



新北市立三重高中平衡常數學習單

平衡常數概論 班級：三年__班

成員：	組長	組員一	組員二	組員三
座號				
姓名				

1. 何謂平衡？

2. 如何判定化學反應已達平衡？

3. 化學平衡的特性：

4. 活動：

(1) 交換至第幾次後，會想要停止，不再交換迴紋針？為什麼想要停止？

(2) 請操作一遍，將過程及結果寫下。是否與預測結果相符，若不符，是在那裏出問題？結果代表的意義為何？

(3) 迴紋針代表的意義為何？開始的量代表何意義？交換的數目代表的意義為何？交換的過程中數目代表的意義為何？

(4) 與第一次的過程相比，第幾次後會想要停止？結果是否相同？

(5) 交換的過程中數目的趨勢為何？代表的意義為何？為什麼？

(6) 定的 $1/2$ 代表何意義？結果代表的意義為何？

5. 結果分析：

(1) 圖形代表的意義為何？圖形與所學過的那個圖類似？可將橫座標視為那一物理量，就可將其轉成所學過的圖形，則縱座標代表何意義？為什麼如此？

(2) 將前面所提的與平衡的相關名詞相聯結，各名詞對應何者？請寫出。

(3) 能找到那些的關係？請解釋如何找到。