



# 素養導向教學實踐~~ 專案導向學習 ( PjBL ) 導入 高中性教育

健康與護理學科中心研究教師  
新北市立淡水高級商工職業學校

劉青雯老師      日期：1091023



# 壹、前言



## 1/2

## 一、背景動機/緣起

- \* 落實12年國教自發、互動、共好理念，培養終身學習者。
- \* 超前部屬新課綱素養導向教學
- \* 學科中心研究教師教學實踐



教師實踐素養導向教學能力是12年國教成敗的關鍵



# 壹、前言

## 二、學生素養學習需求



2/2

培養核心素養

社會  
參與

自主  
學習

溝通  
互動

提升學習責任



# 貳、設計理念與教學方案 1/5

## 一、設計理念

結合學生真實  
生活情境脈絡

多元評量策略  
素養評量策略

自發互動共好  
專案導向計劃  
培養核心素養

做中學  
Dewey探究學習

培養終身學習力  
倡議方案展演  
實踐素養內涵

21世紀生活技能的應用



## 貳、設計理念與教學方案 2/5

### 二、PJBL導入高中性教育教學模組

課程模組名稱：性健康促進議題倡議專案計畫

核心素養：

健體-U-C1 具備體育與健康的道德課題與公共議題之思考及對話素養，培養相關的公民意識與社會責任，主動參與有關的環保與社會公益活動。

健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。





# 貳、設計理念與教學方案 3/5

6

## 二、PjBL導入高中性教育教學模組

### 課程目標：

- 1.能透過倡議議題資訊蒐集與彙整的過程**自主建構**健護學科**內容知識**。
- 2.能透過小組**團隊合作**及適當的**生活技能**（合作、溝通、問題解決及做決定等）完成每一階段教師指定之任務。
- 3.能透過議題倡議專案活動**培養**相關**公民意識**及提高**對健康議題的關注與行動參與**。
- 4.能以小組為單位確實**完成**倡議活動、**成果發表**及進行課程活動**反思**。





## 學習表現

- 1a-V-2 完整地分析個人與群體健康的影響因素。
- 2a-V-1 主動關切與本土、國際等因素有關之健康、公共衛生議題。
- 3b-V-4 因應於不同的健康情境，有效運用各種的生活技能，發展出個人及群體的健康生活模式。
- 4b-V-2 使用充分的事證資訊來堅定自己健康促進的立場。
- 4b-V-3 客觀地接納他人的觀點，適時回應以增進健康立場之共識。
- 4b-V-4 公開進行健康倡議，有效影響他人促進健康的信念或行動。

## 學習內容

- Db-V-5 性病與生殖系統疾病的預防、保健及關懷行動的實踐與倡議策略。
- Db-V-6 對性騷擾與性侵害議題之關懷、倡議與行動策略。





## 二、PjBL導入高中性教育教學模組

5/5

8

### 性健康促進倡議議題

- 1.較安全性行為：ABC主張我力行！
- 2.性騷、性侵「零容忍」，你我一起來捍衛！
- 3.關懷與預防AIDS，從你我做起！
- 4.營造好孕連連友善環境（孕婦及產後哺乳）！

### 成果任務

- 1.完成一份「性健康促進議題倡議專案計畫書」。
- 2.確實執行計畫書所規劃之校園倡議活動。
- 3.完成小組口頭報告（應用簡報），10分鐘/組。
- 4.完成倡議活動反思學習單。

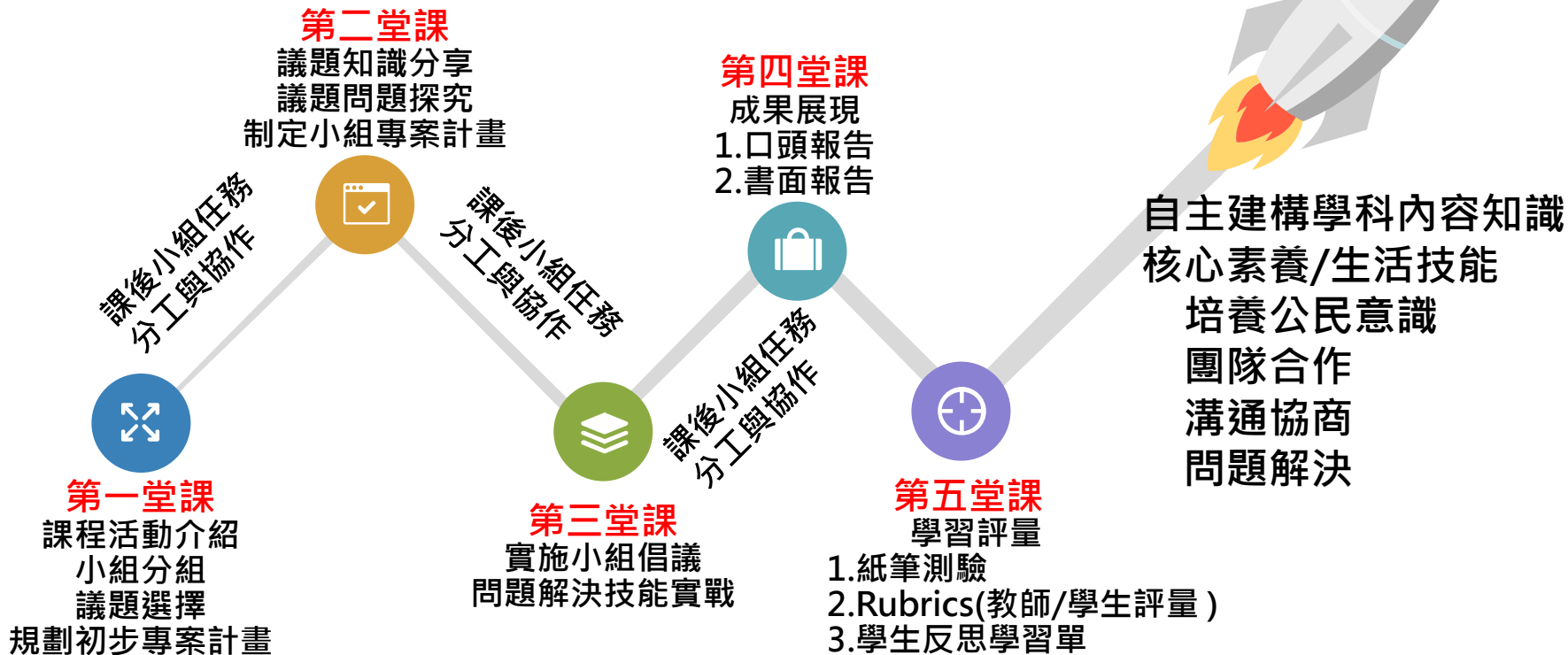




# 參、教學實施

# 1/4

## 一、教學流程

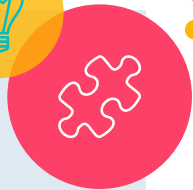




# 參、教學實施

## 二、教學實錄

2/4



教師隨側關注小組互動

進行分組，5~6人/組



小組分工協作  
**選擇**倡議主題



資料收集，分進合擊



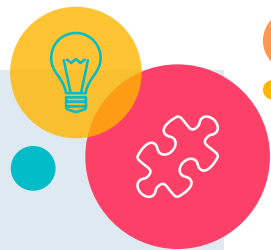
# 參、教學實施

## 二、教學實錄

3/4

議題問題探討  
提出解決的策略  
發展倡議內容  
行前討論與分工



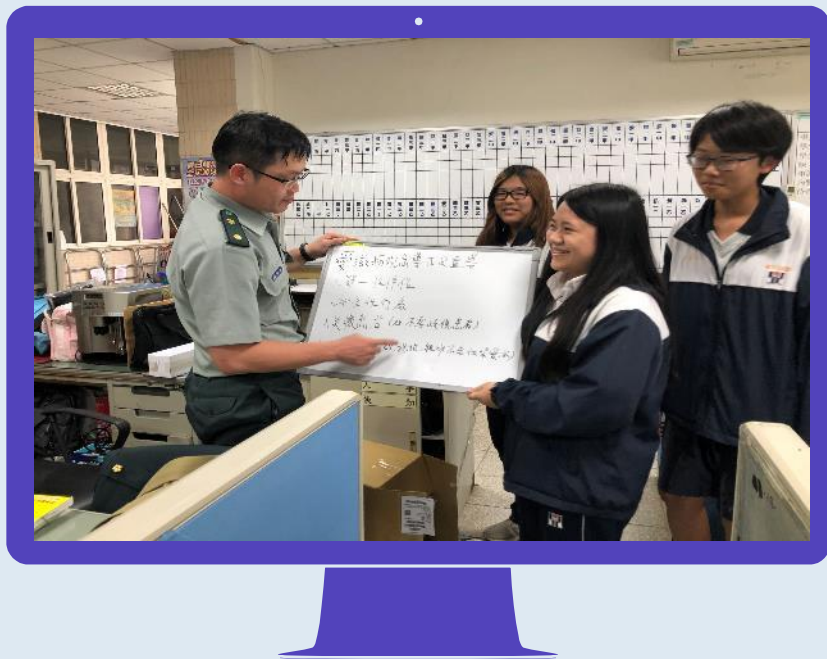


# 參、教學實施

# 3/4

## 二、教學實錄

尋找擬定對象  
徵得同意  
勇敢說出來  
議題資訊交流



# 肆、學生學習成效 1/5

## 一、學科專業知識內涵建構

紙筆測驗：題庫選題，難(25%)、中(50%)易(25%)

表1 不同教學模組在性教育認知評量成績之  $t$  檢定統計量摘要表

教學模組	樣本數	平均數	標準差	$t$ 值	顯著性
A模組	64	34.81	5.8415	.136	.892
B模組	57	34.61	5.8959		

資料來源：劉青雯(2020)。素養導向教學實踐之研究：以PjBL導入高中性教育為例。師資培育與教師專業發展期刊，13(1)，75-100。

# 肆、學生學習成效 2/5

## 二、評量規準(Rubrics)：學生自評與教師評量

評量面向說明	5	4	3	2	1	學生自評	教師評量
在這次的學習活動中，參與的程度	90%↑	80-89%	70-79%	60-69%	60%↓		
個人分配任務完成度	90%↑	80-89%	70-79%	60-69%	60%↓		
溝通技能的應用	良好	適當	勉強	不太能	無法		
衝突處理與問題解決技能的應用	良好	適當	勉強	不太能	無法		
指定任務達成情況	完成	大部分	部分	小部分	沒有		

## 肆、學生學習成效 3/5

### 三、關注社會議題與公民意識素養的提升

對於這些健康議題，以前可以說是完全不在意，但是經過這次的活動，讓我接收了更多的資訊，也會去注意相關資訊。  
( 反思-3-1 )

會開始關注許多性騷擾的議題，起初是為了報告，但深入了解後，發現這和我們的生活息息相關，應妥善理解才行。  
( 反思-34-1 )

# 肆、學生學習成效

## 4/5

### 四、溝通技能/素養實踐

大家會尊重彼此的意見與想法，不會因為別人意和自己不一樣就吵架，過程相當和樂。（反思-5-2）

在討論過程，難免有意見分歧，但是我們的組員也不會直接的批評，會尊重每個人的發言，所以我覺得這是很好的。

（反思-52-2）





## 肆、學生學習成效

# 5/5

## 伍、合作技能/素養實踐

我們這組是2個人打內容，1個人做PPT，1人做word檔，2人上台，分工合作真的很重要，大家一起完成這份作業。（反思-8-3）

我們都互相分配各自擅長的部分，像我，比較常玩電腦，打字速度快，又比較會整理及蒐集資料，我就是負責word檔的部分，口才就好的就負責報告。（反思-27-3）

# 伍、教學反思與應用建議 1/2



# 伍、教學反思與應用建議 2/2

短期(4~6週)主題式課程著手

課程目標成果設定及活動設計

揀選適當的課程主題

引導、灌溉與陪伴

step 1

step 2

step 3

step 4

Success

鼓勵合作與對話

提升學習成就與動機

學習成果展示、  
分享與反思





素養導向教學~~做就對了



感謝聆聽！



提問與討論時間

參考文獻：

劉青雯(2020)。素養導向教學實踐之研究：以PjBL導入高中性教育為例。師資培育與教師專業發展期刊，13(1)，75-100。

