



【公開授課紀錄】

設計思考@永續的餐桌 (多元選修)

授課教師	曾慶玲	觀課人數	4
教學單元	設計思考@永續的餐桌 多元選修	任教年級	二年級
日期	109/09/23	時間	10-12
地點	臺北市立建國高級中學		
觀課說明	一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 三、教師教學預定流程與策略 四、學生學習策略或方法、評量方式		
教學觀察紀錄	細項	(請文字敘述，條列具體事實摘要)	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習 A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	對於教學內容的掌握：* 1.教學開始說明本堂課意義與目的，連結新舊概念 2.透過全球化知識(聯合國)與圖表增加課程深度 3.從行動步驟、借鏡全球、行動策略、實踐營動引發高中生找尋自己可以如何執行方案的可能 對於教學活動的安排： 1.提問時機： 透過圖表，引導學生回答表格內容的說明(如氣候變遷等) 2.引導技巧 透過 MRI 例子，引導學生思考問題背後的問題 透過 <你覺得設計思考是甚麼?> 幫助學	



	<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p> <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p> <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p> <hr/> <p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p> <p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p> <hr/> <p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</p> <p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p> <p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>生思考並討論出小組的概念分類，讓教師知道學生狀況</p> <p>學生的學習情況與上課情形：*</p> <p>1.透過<盲人的手錶>短片，適切且吸引學生的影片說明設計思考以人為出發的重要性，學生投入度高</p> <p>2.學生專心聽課，在小組中非常熱絡討論，回答教師問題時，可能因為戴口罩的原因，較為安靜(可以用指定回答的幫助學生輪流回答。)</p> <p>上課秩序很好</p>
<p>教師回饋與反思</p>	<p>教與學之優點及特色:</p> <p>總評與建議：*</p> <p>教師脈絡清楚，教學目標為<簡介何謂設計思考>，因應時間有限捉住 1-2 個重點傳達。過總結知道學生對於設計思考的認知，確認學習效果(可以分析一下學生分類後的名稱，來檢視學生的學習)</p>	

照片

