

109 學年度大園國際高中公開觀議課紀錄表

觀課科目: 多元健身運動 Let's work out! 授課教師: 張瓊恩

觀課班級: 多元選修-多元健身運動

授課內容: 團隊肌力與遊戲 觀課日期: 110 年 1 月 4 日(一)

觀課者: 彭思庭

觀課重點

面向	觀課參考項目	記錄
1. 全班學習氣氛	1-1 是否有信任與平等學習的環境?	教學環境OK. 學生能專注教師講課.
	1-2 是否有熱衷參與學習的環境?	
	1-3 是否有聆聽學習的環境?	
2. 學生學習歷程	2-1 老師是否關照學生的學習?	教學者能適時關注學生狀況 學生能相互協助與學習.
	2-2 學生是否相互關注與傾聽?	
	2-3 學生是否互相協助與討論?	
	2-4 學生是否投入參與學習?	
	2-5 是否發現有特殊表現的學生?(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
3. 學生學習結果	3-1 學生學習是否發生? 如何發生? 何時發生?	學生學習結果順利達成教學模式 雙人肌力. 瑜珈. 順利完成
	3-2 學生學習的困難之處是什麼?	
	3-3 學生是否產生伸展跳躍的學習?	
	3-4 學生學習思考程度是否深化?	
	3-5 學生是否樂於學習?	
見課心得紀錄	老師的教學流程順暢, 先全班講解與任務說明, 再分組合作精熟練習. 活動進行中, 會到各組了解動作是否標準, 並適時給予提示. 學生學習投入佳, 師生能透過分組活動相互加強師生的情感溝通.	

109 學年度大園國際高中公開觀課紀錄表

觀課科目: 多元健身運動 Let's work out! 授課教師: 張瓊恩 觀課班級: 多元選修-多元健身運動
 授課內容: 團隊肌力與遊戲 觀課日期: 110 年 1 月 4 日(一) 觀課者: 黃丹臨

觀課重點

面向	觀課參考項目	記錄
1. 全班學習氣氛	1-1 是否有信任與平等學習的環境?	· 放音樂, 用大巧拼, 良好的學習環境 · 榆家那組在(平板+上下伸腳)時有討論如何錯開。
	1-2 是否有熱衷參與學習的環境?	
	1-3 是否有聆聽學習的環境?	
2. 學生學習歷程	2-1 老師是否關照學生的學習?	· 翊宸在輪替時會去觀察同組員的動作。 · 于崙在交換動作時會跟下一位同學說剛的重點。 · 教師在不範動作時全班學生皆認真觀察 · 做完第一組的交互伸腿後學生自行伸展 · 大部份學生會互相指導動作及回饋。 · 翊崧及伯靖這組都在較角落離教師較遠的位置, 在遇到困難時也不易主動提問。
	2-2 學生是否相互關注與傾聽?	
	2-3 學生是否互相協助與討論?	
	2-4 學生是否投入參與學習?	
	2-5 是否發現有特殊表現的學生?(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
3. 學生學習結果	3-1 學生學習是否發生? 如何發生? 何時發生?	· 特別認真的人在前面的動作已經耗盡力了, 導致後面有些動作已經做不標準。 · 練到比較少做過的動作, 沒辦法在邊操作時邊用聽的更改動作。 · 「往"上"而不是往對方的臉」有學生在練習紋自行說出 · 團體一起做肌力加深趣味性, 使較為辛苦的訓練能有動力地完成
	3-2 學生學習的困難之處是什麼?	
	3-3 學生是否產生伸展跳躍的學習?	
	3-4 學生學習思考程度是否深化?	
	3-5 學生是否樂於學習?	
觀課心得與紀錄	1. 引導下次上課的重點(觀察如何教學的), 這個引導對學生來說很重要。 2. 學生整體學習動機極高, 且自主投入(顯見於疲累後, 仍可互相支持的完成共同目標) 3. 此單元樂趣十足, 且有團體動力之成份, 班級氣氛良好。	