



# 思考：智慧的啟航

基隆女中 翁育玲



- 曾經？
- 為何來？
- 帶什麼走？

## 課綱內涵與課程架構



THINK

- 要開課了！我可以如何備課？
- ✓ 觀看線上課程(授課/教學法)
- 生命教育學科資源平台  
<https://ghresource.mt.ntnu.edu.tw/nss/p/LifeEducation>
- 教育雲  
[https://video.cloud.edu.tw/video/co\\_channel.php?cat=127](https://video.cloud.edu.tw/video/co_channel.php?cat=127)



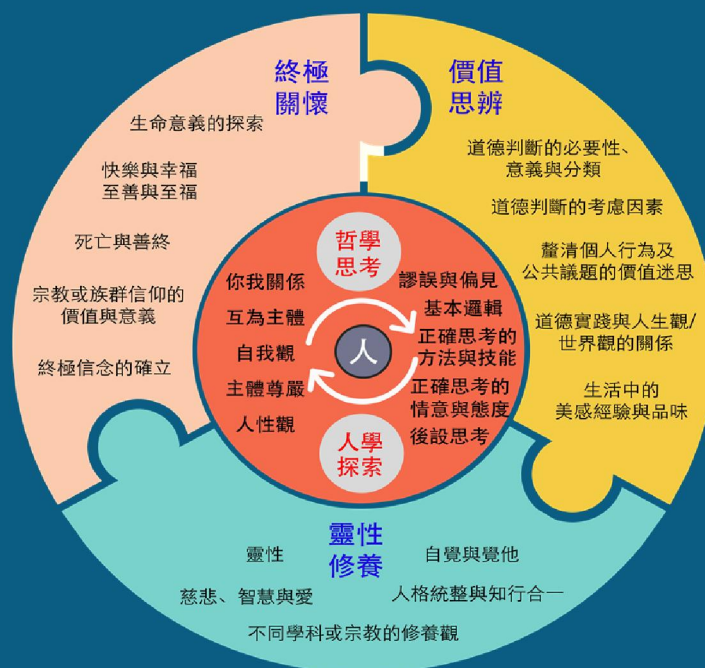
- 要開課了！我可以如何備課？
- ✓ 參考學科中心教師手冊/學生手冊
- 以教案方式呈現
  - 內容說明      教學省思(或提醒)
  - 附錄            參考資料



- 要開課了！我可以如何備課？
- ✓ 參考學科中心教師手冊/學生手冊
- 附有課程架構
  - 腦洞大開                      腦力YOGA
  - 腦補小站                      延伸閱讀



- 要開課了！我可以如何備課？
- ✓ 參加學科中心共備社群
  - 高雄區(台大思考素養課)
  - 台中區(110.05.14)





為什麼生命教育需要以  
「思考：智慧的啟航」  
作為延伸擴充的課程呢？



請從加深加廣  
「思考：智慧的啟航」  
學習重點中圈出**關鍵詞**  
請小組討論列出**核心概念**

類別	項目	高中生命教育科學學習重點	
		學習表現	學習內容
A 哲學 思考	a 思考 素養	生1-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學探索、終極關懷、價值思辨及靈性修養。	生 Aa-V-1以 <b>偏見及謬誤</b> 的各種形式呈現思考的阻礙。 生 Aa-V-2正確思考的 <b>基本邏輯</b> 。 生 Aa-V-3正確思考的方法與技能： <b>掌握事實、分辨價值</b> ，並能對特定觀點或立場進行判斷。 生 Aa-V-4正確 <b>思考的情意與態度</b> ：摒除阻礙思考之負面因素，建立 <b>適切的思考美德</b> ，以達立場不必中立，態度必須公正的理想。
	b 後設 思考	生1-V-2具備適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐。	生Ab-V-1 <b>對思考進行思考</b> ，以動態掌握思考的本質、特性以及正確思考應具備的涵養。



THINK



THINK

## 思考的重要性



### ➤學習表現

- 思1a-V-1 能了解思考素養的重要性。

### ➤學習內容

- 思Aa-V-1 適當的思考情意與態度。
- 思Aa-V-2 人生重大抉擇與良好的思考素養的關係。
- 思Aa-V-3 未經充分思考的衝動做出錯誤判斷的實例。
- 思Aa-V-4 思考素養與人生觀。
- 思Aa-V-5 知識、真理與思考素養。
- 思Aa-V-6 健全人際關係、增進個人與思考素養。
- 思Aa-V-7 知識與價值判斷與思考素養。

## 偏見與謬誤



### ➤學習表現

- 思1b-V-1 能夠避免偏見與謬誤對思考的負面影響及其所帶來的困擾。

### ➤學習內容

- 思Ab-V-1 直覺與判斷。
- 思Ab-V-2 各種偏見與謬誤形式及實例。
- 思Ab-V-3 資訊的來源與有限性。
- 思Ab-V-4 妨礙思考的各種偏見與謬誤。

## 邏輯推理

### 學習表現

- 思2a-V-1 能夠分析論證結構並且說明論證的有效性。
- 思2a-V-2 能夠掌握基本思考規則。

### 學習內容

- 思Ba-V-1 演繹論證與歸納論證。
- 思Ba-V-2 論證結構與有效論證。
- 思Ba-V-3 常見的有效論證形式，如：肯定前件的推論形式、假言三段論等。
- 思Ba-V-4 常見的無效論證形式，如：否定前件的推論形式、換質不換位的推論形式等。
- 思Ba-V-5 三段論的形式與其他推論規則。



## 事實辨認

### 學習表現

- 思3a -V-1 具備剖析事實了解真相的能力。
- 思3a -V-2 具備區分「真假」與「對錯」的能力。

### 學習內容

- 思Ca -V-1 證據與推論的關係。
- 思Ca -V-2 報導事實的侷限性。
- 思Ca -V-3 概念的內涵與外延。
- 思Ca -V-4 了解事實與真相必須考慮的各個面向。
- 思Ca -V-5 歧義與含混。
- 思Ca -V-6 世界觀的改變與事實的關係。
- 思Ca -V-7 事實判斷與價值判斷。





## 價值分析



### ➤學習表現

- 思3b-V-1 具備分析不同價值觀點的能力。
- 思3b-V-2 具備解決價值觀衝突的素養。

### ➤學習內容

- 思Cb-V-1 理論描述事實包含價值的判斷。
- 思Cb-V-2 價值判斷的重要特徵。
- 思Cb-V-3 公共議題的多面向特徵。
- 思Cb-V-4 表面衝突與價值觀的衝突。

## 思考的情意與態度



### ➤學習表現

- 思4a-V-1 具有追求客觀真理的熱情與勇氣，了解自己的立場與客觀真理之異同。
- 思4a-V-2 能夠摒除成見，用心傾聽並尊重他人的意見與想法。

### ➤學習內容

- 思Da-V-1 立場不必中立，態度必須公正的情意與態度。
- 思Da-V-2 追求客觀真理的熱情與堅持真理的勇氣。
- 思Da-V-3 成見和預設。
- 思Da-V-4 傾聽的能力：充分理解對方的想法與觀點。
- 思Da-V-5 情緒性的攻擊語言及其傷害。
- 思Da-V-6 忠實傳達的重要性：避免因扭曲造成誤解。
- 思Da-V-7 開放心靈的重要性。



THINK

人學為基礎  
哲學為方法



提問與分享時間

感謝聆聽