

# 生命教育學習重點暨 教學實務(觀議課)線上研習

## 第一場次-人學探索觀議課

時間：109年4月14日(週二)14:30-17:10

主講：國立羅東高中 胡敏華老師

地點：羅東高中

課程代碼：2826390

## 第三場次-終極關懷觀議課

時間：109年5月26日(週二)14:30-17:10

主講：國立羅東高中 胡敏華老師

地點：羅東高中

課程代碼：2826415

## 第二場次-價值思辨觀議課

時間：109年4月30日(週四)09:00-12:00

主講：國立基隆女中 翁育玲老師

地點：基隆女中

課程代碼：2826413

## 第四場次-靈性修養觀議課

時間：109年6月17日(週三)15:00-17:00

主講：臺北市靜修女中 吳瑞玲老師

地點：靜修女中

課程代碼：2826418

# 生命教育學習重點暨 教學實務(觀議課)線上研習

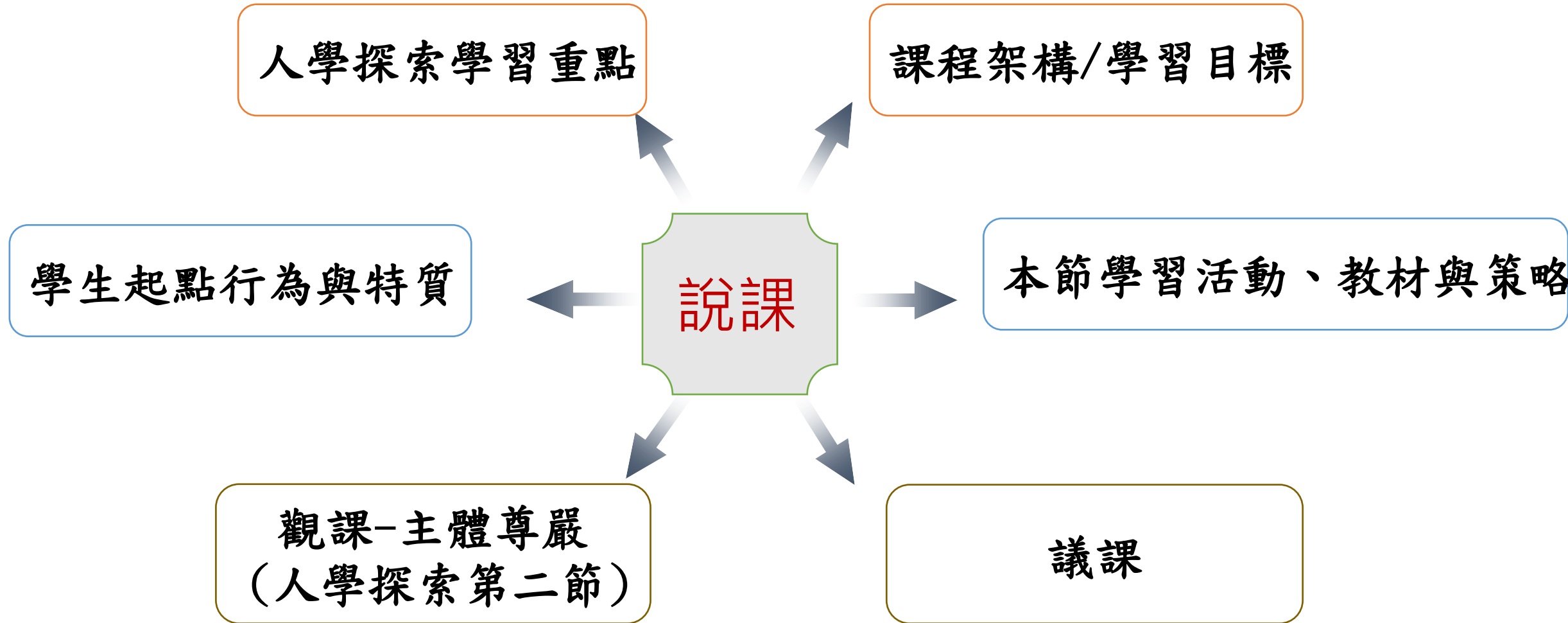
## 人學探索\_主體與尊嚴

時間：109年4月14日(週二)14:30-17:10

主講：生命教育學科中心 國立羅東高中 胡敏華老師



# 人學探索\_主體與尊嚴 觀議課



1. 跨領域理解「人」
2. 人的本質、人性
3. 人的主體與尊嚴

人是什麼

1. 「我」是什麼？
2. 我的存在意義？
3. 我的價值？

我是誰

人我關係

人的整體、我們之間 應如何看待

類別	項目	高中生命教育科學學習重點	
		學習表現	學習內容
B 人學探索	A 人的特質與 人性觀	生2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。	生Ba-V-1全人人學的基本素養。
	B 人的主體性與 自我觀	生2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。	生Bb-V-1 了解人是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性  生Bb-V-2 什麼是「我」？「我」是誰？「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」以及「我的靈性」的關係與差異。

# 課程架構/學習目標

## 人學探索第一節 人性 <https://www.youtube.com/watch?v=hvsGmO7-KM0>

模擬變人  
電影中安德魯  
參與世界會議  
的圓桌論壇，  
討論安德魯是  
不是人，藉以  
思考並歸納人  
的本質與人性  
的內涵。

## 人學探索第二節 主體與尊嚴

歸納學生意見  
從意識、關係  
與人性等面向  
來思考人性與  
本質。

以二則思想實  
驗啟發對主體  
尊嚴與價值的  
討論。

## 人學+靈性第三節

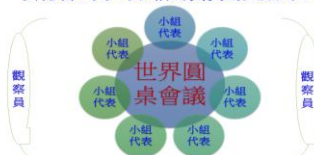
從人的價值與  
尊嚴的典範討  
論，反思覺察  
生命中的軟弱、  
挫折與負面經  
驗。

## 人學探索第四節 自我觀/關係

從不同階段的  
相片理解自我  
的變化、思考  
選擇與自我認  
同的過程。  
思考人我關係。

# 課程架構 / 學習目標

安德魯·馬丁可以稱為真實的人類嗎？



2. 有科學家發明一種晶片，植入人體之後你的腸胃道會發生轉變，可以直接消化腐植質和礦物，講白話，就是你可以直接吃土。

這晶片又稱為蚯蚓晶片。先進國家為了解決糧食飢荒等問題，決定讓第三世界落後國家人民，免費植入這種晶片試試，以解決糧食危機。

• 請問你認為為窮人免費植入這種晶片，讓窮人得以吃土過生活，你認同嗎？理由是？

← 不認同 認同 →

- My philosophy for a happy life Sam Berns (12:45)  
<https://www.youtube.com/watch?v=36m1o-3M05g>
- I'm not your inspiration, thank you very much | Stella Young (9:17)  
<https://www.youtube.com/watch?v=8K9Gq1689ow>

事實的資料可以證明你是誰嗎？  
身高體重血型星座 就足以認識自己？  
成績成就薪水人緣 就可以代表我是誰？

問題大部分都從這裡開始  
有比較 喜不喜歡 接不接受

活動一：思考人的本質、探究人性的內涵。

活動二：探討意識、關係與人性等面向，分析人存在的意義。

活動三：探究人的價值與尊嚴，反思覺察生命中的軟弱、挫折與負面經驗。

活動四：覺察自我在不同階段的發展，反思自我的內涵與認同。

終極關懷  
價值思辨  
靈性修養

HUMAN ENTER

思考素養  
人學探索

# 學生起點行為與特質

數理資優班

大多數樂於討論思考

對於人的價值需要反思



# 本節學習活動、教材與策略



2.有科學家發明一種晶片，植入人體之後你的腸胃道會發生轉變，可以直接消化腐植質和礦物，講白話，就是你可以直接吃土。



這晶片又稱為蚯蚓晶片。先進國家為了解決糧食飢荒等問題，決定讓第三世界落後國家人民，免費植入這種晶片試試，以解決糧食危機。

•請問你認為為窮人免費植入這種晶片，讓窮人得以吃土過生活，你認同嗎？理由是？

不認同

認同



除了生物學上的意義與內涵，還有存在Existence的意義與內涵

終極關懷  
價值思辨  
靈性修養

HUMAN ENTER

思考素養  
人學探索

# 觀課-主體尊嚴 (人學探索第二節)

終極關懷  
價值思辨  
靈性修養



思考素養  
人學探索

# 議課

# 教學提醒



獨立思考 問好問題 避免失焦  
(提出理由 交換想法)



多元觀點與開放的心



概念釐清 舉實例 不預設立場



傾聽 回溯 由大家共構答案

# 議課

## 引導討論的方法

- ① 思想實驗/假設思考
- ② 概念分析與定義
- ③ 開放性問題
- ④ 互相詰問
- ⑤ 隧道式追問
- ⑥ 熟悉所有的材料
- ⑦ 十八套劇本：討論不是瞎子摸象
- ⑧ 建立場域的規則

思考的時候，我們知道自己在思考；  
行動的時候，我們知道自己在行動。  
我們承擔行動的責任，因為我們是行動的發起者  
如此，我們才成為享有尊嚴的人，  
成為擁有權利與責任的道德行動者  
——也才成為主體

自覺、自發、自律  
Willing, Choice, Decision

人的主體性