

經典與生命的邂逅

臺灣大學哲學系
王榮麟

2021/7/26



- 一、為什麼我們要讀經典？
- 二、哪些可以稱之為經典？
- 三、生命教育如何與經典聯結？
- 四、如何閱讀經典？
- 五、分享經典篇章！



一、為什麼我們要讀經典？

現在的出版有很多種類型、小說、漫畫、網路文章、各種閒書都有，甚至網路上也都會推薦優秀書籍、指定閱讀等等，為什麼我們要讀經典？

讀經典是要練習寫作文嗎？引用名言佳句？
讀經典可以帶給我們什麼？
經典，有什麼跟其他閱讀不一樣的地方嗎？



涵養與提升



提升公民素質，增進
參與社會事務的能力



涵養批判思考之素養



汲取其中資源回應當今
時代面臨之挑戰

榮麟



經典閱讀的慢、深、細

- ✓ 全球化的快速汰換、全面競爭
- ✓ AI 人工智能
- ✓ 資訊爆量時代的快、淺、瀏覽

榮麟



二、哪些可以稱之為經典？

想到經典、就想到經典閱讀比賽，不是太難就是作古很久的作者，會不會太過時了？有哪些條件才能稱為經典？

很多人讀、又有廣大共鳴就可以稱為經典嗎？
當代通俗暢銷小說也很優秀，不能是經典嗎？
是不是有名的文學作品就叫做經典？
我對文學沒興趣就沒有經典可讀？



歷久彌新



偉大心靈的創作成果



精神文明的傳承

榮麟



當代社會制度、理念、
價值的設計者與建築師



三、生命教育如何與經典聯結？

一定是非常古板難讀的作品？像那個
作為意志和表象的世界、存在與虛無……？

挑選像心靈雞湯、正義一場思辨之旅、
這種有名的書？

是整堂生命教育課來介紹經典故事嗎？
一定要大家都先共讀這個經典嗎？



經典閱讀與生命教育

➤ 經典中常見的主題：

人之種種存在境遇的刻畫；

人如何受到命運的限定；

人之對於理想桃花源的嚮往；

以及人未來可能居住之新天地的想像。

榮麟



如何用經典上生命教育

➤ 經典閱讀與生命教育的對接點：五大主題

哲學思考

人學探索（例如：小王子）

終極關懷（例如：蘇軾的「江城子」）

價值思辨（例如：理想國、P. Singer文）

靈性修養（例如：孟子的「推及」）

榮麟



經典閱讀與生命的實踐

加深人的自我認知，
陶冶人的心性，
踐行價值而過有意義的人生。

榮麟



四、如何閱讀經典？

所以要怎麼挑出經典？怎麼讀經典？

- 別人推薦的都是好書？
- 經典作者說的都是好的？照單全收？
- 老師與學生、不同的時代、角色會不會用不同的原則與方式來思考或選擇經典？
(參考備忘稿)



日本山本玄絳禪師-龍澤寺之講經

「一切諸經，皆不過是敲門磚，
是要敲開門，喚出其中的人來，
此人即是你自己。」

榮麟



掌握經典意旨

培養清明而具反省性的思考習慣與能力(詮釋、賞析、評價、批判等)。

榮麟

傳承人類重要的思想成果以及文物經驗，延續人類文明。



深化自我理解

包括對於個人所置身之文化傳統、日常切身之經驗與境遇、以及社會與世界之意義的詮解能力。

理解、分析、綜合、想像能力，多元價值、在地特色。

榮麟



檢視相對性、侷限性和建構性

榮麟

經典固然有超時代、超地域的價值，但畢竟是特定歷史情境或特定社會力量之產物，往往也具相對性、侷限性和建構性，它們的價值也有值得檢討的地方。



培養批判性思維

經典通常是深刻複雜的作品，其中或許也有含混不融貫之處，或是未明白揭示的隱藏預設，甚至是根深蒂固難以自覺、亟待商榷的成見，因此很適合批判性思維的培養。

榮麟



所謂批判性思維1

➤ 檢視推論

梳理經典內容的各項主張及其理據，藉以顯明其間的推論關係，然後檢視其是否成立。

➤ 比較詮釋

對於經典的各種不同詮釋進行比較，根據文本證據提出論證，藉以反駁可疑的詮釋並支持可信的詮釋。



所謂批判性思維2

➤ 覺察限制

對於經典所置身的時代性條件有所察覺，並在理解經典所具有的歷史性意義之後，指出經典所受到的時代性限制。

➤ 反思建構

對於經典之取得「經典性」的建構過程有所反思，重新評估其「經典性」。



五、分享幾篇

聯結生命教育的經典篇章

敏華

頁尾文字

2021/7/26



老師可以參考這幾篇來介紹

哲學思考（例如：

人學探索（例如：小王子）

終極關懷（例如：蘇軾的「江城子」）

價值思辨（例如：理想國、P. Singer文）

靈性修養（例如：孟子的「推及」）



學科成果發表-經典小書

- 愛蓮說
- 科學怪人
- 牧羊少年奇幻之旅
- 尼克馬科倫理學
- 丈量世界
- 小王子

- I HAVE A DREAM
- 士為知己者死
史記-刺客列傳
- 天地一沙鷗
- 小氣財神
- 先知-快樂與悲傷
- 孤雛淚
- 小腳與西服
- 第二性



「自我追尋」

- ◆飛出獨特的自我
- ◆無同，無全
- ◆人生風景由你決定，重新定義「舒適圈」
- ◆蓮之愛，同予者何人？
- ◆幸福是什麼？
- ◆學習怎麼量？—丈量世界丹尼爾凱曼

「人我關係」

- ◆我們在關係裡飛行，急轉彎
- ◆士當為知己者死？以聶政為例
- ◆我想親近的朋友，也會是孔子的朋友嗎？
- ◆有友如你，不枉此生

「人生境遇」

- ◆歡樂與悲傷—我們該如何看待苦難
- ◆渺小的偉大
- ◆財富是人生的一切？
- ◆從困境中認識自我

「結構困境」

- ◆同中有異，尊重包容
- ◆愛情中的「我們」與「我」的距離—尋找自我的意義
- ◆女人半是受害者，半是共犯，一如所有的人



經典閱讀與百年樹「人」

- 相較於「人才」，「人」的培育毋寧更是教育之根本。
- 才能的培養應立基於人的培養方能彰顯其價值。
- 這點在當今顯然已過度重視競爭與功效的世局中，尤其值得強調。