

臺北市 109 學年度公立高中高一素養導向試題 命題單

【混合題型：題組一】

命題學校	教育部國民及學前教育署普通型高中公民與社會學科中心 各區試題研發小組共同研發	
題型	混合題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 多選題 <input type="checkbox"/> 選填題 <input checked="" type="checkbox"/> 非選題
適合學生年級	<input checked="" type="checkbox"/> 高中一年級 <input type="checkbox"/> 高中二年級 <input type="checkbox"/> 高中三年級	
學習領域 (可複選)	<input type="checkbox"/> 語文領域	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文
	<input type="checkbox"/> 數學領域	<input type="checkbox"/> 數學
	<input checked="" type="checkbox"/> 社會領域	<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會
	<input type="checkbox"/> 自然領域	<input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學
核心素養 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> A.自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變
	<input type="checkbox"/> B.溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養
	<input type="checkbox"/> C.社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
議題範疇	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 科普教育 <input type="checkbox"/> 其他	
題幹	<p>某高中為求強健學生體魄，新增校內畢業條件要求全數同學必須通過游泳一百公尺的項目，適用對象包括當年度高三學生。17 歲的甲生質疑該規定不適當，認為於入學時並無此一規定，可能導致無法順利取得畢業證書。甲生因此在行政大樓牆面塗鴉以抗議此一規定，遭校方以嚴重破壞公物違反校規為由，記小過一次；後續甲生仍繼續串連同學舉辦抗議活動，校方以維持校園秩序為由，對甲生祭出退學處分。</p> <p>甲生針對學校處分欲提出救濟，此時大法官做出了第 784 號解釋，指出「本於憲法第 16 條保障人民訴訟權之意旨，各級學校學生認其權利因學校之教育或管理等公權力措施而遭受侵害時，即使非屬退學</p>	

臺北市 109 學年度公立高中高一素養導向試題 命題單

	或類此之處分，亦得按相關措施之性質，依法提起相應之行政爭訟程序以為救濟。」不過，是否侵害學生之權利，仍須法院依個案具體判斷，尤其如屬顯然輕微之干預，將難以構成權利侵害。 請根據上述，回答以下問題：					
題目 1	1. 若甲生針對小過一事提起校內申訴，以下情況何者符合行政程序的原則？ (A) 為遵守公正程序原則，所有教師不得擔任申訴評議委員 (B) 為符合政府資訊公開原則，申訴評議會議資料均應公開 (C) 召開申訴評議委員會之前，寄送會議通知單至甲生家中 (D) 因甲生未成年，故僅能由甲生父母代為出席並陳述意見					
參考答案	(C)					
解析	本題旨在測驗學生是否理解面對學校之處分，如何尋求權利救濟，及過程中有何程序上的權利保障措施。針對題幹所述學校的記過處分，學生得提出校內申訴，而在召開申訴評議委員會之前，學校應寄送會議通知單予該生，方合乎行政程序中的「公開」原則，故 (C) 為正解。而 (A) 與本案相關之教師須迴避，但無利害相關之教師仍可參與評議審查過程；(B) 與該生隱私相關的資料，為避免違反個人資料保護原則，不應公開；(D) 甲生雖未成年，但仍可在代理人陪同下出席會議與陳述意見。					
學習內容	公 Bh-V-1 人民日常生活如何受到行政法的影響？行政法有哪些重要的原理原則？					
學習表現	一、掌握公民與社會學科知識以說明社會現象 1-2.釐清公民知識的核心概念。 二、整合公民與社會學科知識與方法以分析社會議題 2-1.分析並運用公民與社會生活相關資料。					
題目 2	2. 從上文可以得知，大法官第784號解釋公布前、後，學生的救濟權存在差異性。請將甲生所受到之可提起行政訴訟的學校處分，依據第784號解釋公布前、後的時間點，歸納填入答題卷的表格中。(4分； <u>作答於試卷上不予計分</u>)					
	時間點	可提起行政訴訟之學校處分 (各限 10 字內)	處分涉及的權利內容			
	第 784 號 公布前		受教權			
	第 784 號 公布後		受教權及憲法保障之 其他基本權利			
參考答案 ／評分標準	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考答案 <table border="1"> <tr> <td>時間點</td> <td>可提起行政訴訟之學校處分 (各限 10 字內)</td> <td>處分涉及的 權利內容</td> </tr> </table>			時間點	可提起行政訴訟之學校處分 (各限 10 字內)	處分涉及的 權利內容
時間點	可提起行政訴訟之學校處分 (各限 10 字內)	處分涉及的 權利內容				

臺北市 109 學年度公立高中高一素養導向試題 命題單

	第 784 號 公布前	遭學校退學	受教權
	第 784 號 公布後	「遭學校退學」和 「遭記小過一次」	受教權及憲法保障 之其他基本權利
	● 評分標準		
	等級 2 (4 分)	分別正確回答 A 和 B 各項訊息，且無 C： A. 第 784 號公布前：「遭學校退學」。 B. 第 784 號公布後：「遭學校退學」(B1) 和「遭 記小過一次」(B2)。 C. 其他非屬甲生所受行政處分的訊息。	
	等級 1 (1-3 分)	1-1：正確回答 A 和 B1 及 B2，但有 C。(3 分) 1-2：僅正確回答 A 和 B1，或 A 和 B2，且無 C。 (3 分) 1-3：僅正確回答 A 和 B1，或 A 和 B2，但有 C。 (2 分) 1-4：僅正確回答 A，或僅正確回答 B1 和 B2，且 無 C。(2 分) 1-5：僅正確回答 A，或僅正確回答 B1 和 B2，但 有 C。(1 分) 1-6：僅正確回答 B1 或 B2，且無 C。(1 分)	
	等級 0 (0 分)	0-1：僅正確回答 B1 或 B2，但有 C。 0-2：A、B 皆填答錯誤 (僅有 C) 或未作答。	
解析	本題旨在透過歸納題幹所述之大法官釋字第 784 號解釋要旨，分析對於學生權利救濟範圍有何擴張影響。作答時應從文中摘述「遭學校退學」一項處分填入第 784 號公布前可提起行政訴訟之處分示例，再摘述「遭學校退學、遭記小過一次」兩項處分填入第 784 號公布後之空格，以完成歸納比較。		
學習內容	公 Bh-V-3 人民的權益因行政公權力違法或不當而受損時，人民如何尋求行政救濟？		
學習表現	一、掌握公民與社會學科知識以說明社會現象 1-2.釐清公民知識的核心概念。 二、整合公民與社會學科知識與方法以分析社會議題 2-1.分析並運用公民與社會生活相關資料。		

臺北市 109 學年度公立高中高一素養導向試題 命題單

【混合題型：題組二】

命題學校	教育部國民及學前教育署普通型高中公民與社會學科中心 各區試題研發小組共同研發	
題型	混合題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 多選題 <input type="checkbox"/> 選填題 <input checked="" type="checkbox"/> 非選題
適合學生年級	<input checked="" type="checkbox"/> 高中一年級 <input type="checkbox"/> 高中二年級 <input type="checkbox"/> 高中三年級	
學習領域 (可複選)	<input type="checkbox"/> 語文領域	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文
	<input type="checkbox"/> 數學領域	<input type="checkbox"/> 數學
	<input checked="" type="checkbox"/> 社會領域	<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會
	<input type="checkbox"/> 自然領域	<input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學
核心素養 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> A.自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變
	<input type="checkbox"/> B.溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養
	<input type="checkbox"/> C.社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
議題範疇	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 科普教育 <input type="checkbox"/> 其他	
題幹	以下是我國大法官釋字第 791 號的內容節錄： 刑法 239 條規定：「有配偶而與人通姦者，處 1 年以下有期徒刑。其相姦者亦同。」是對憲法第 22 條所保障性自主權之限制，與憲法第 XX 條（甲）原則不符。以刑罰制裁通姦及相姦行為，其目的在約束配偶互負婚姻忠誠義務，此維護婚姻制度存續之目的應屬正當。然刑罰制裁應限於侵害公益，通姦損及婚姻中的感	

臺北市 109 學年度公立高中高一素養導向試題 命題單

	<p>情、忠誠義務及對婚姻的期待，但不致明顯損及公益。國家動用刑罰處罰通姦配偶，雖有懲罰作用，但因國家權力介入婚姻反而會對婚姻關係產生負面影響，該規定所生損害顯然大於其目的所欲維護之利益，而有失均衡。</p> <p>刑事訴訟法第 239 條但書規定：「刑法第 239 條之罪，對於配偶撤回告訴者，其效力不及於相姦人。」與憲法第 7 條保障平等權之意旨有違。兩者皆自解釋文公布之日起失其效力。</p> <p>請根據上述，回答以下問題：</p>					
<p>題目 3</p>	<p>3. 根據上文，釋字第791號解釋認為《刑法》第239條違憲是因違反「甲」原則，請在答題卷中寫出甲為何種法律原則，並摘錄題文中相關文字加以佐證。(4分；法律原則未作答不予計分，作答於試卷上亦不予計分)</p>					
	<p>法律原則</p>	<p>佐證的題文文字 (限 40 字內)</p>				
<p>參考答案 / 評分標準</p>	<p>● 參考答案</p> <table border="1" data-bbox="483 898 1417 1400"> <tr> <td data-bbox="483 898 667 965">法律原則</td> <td data-bbox="667 898 1417 965">佐證的題文文字 (限 40 字內)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 965 667 1400">比例原則</td> <td data-bbox="667 965 1417 1400"> <p>以下三擇一：</p> <p>A. 該規定所生損害顯然大於其目的所欲維護之利益，而有失均衡。</p> <p>B. 然刑罰制裁應限於侵害公益，通姦損及婚姻中的感情、忠誠義務及對婚姻的期待，但不致明顯損及公益。</p> <p>C. 國家動用刑罰處罰通姦配偶，雖有懲罰作用，但因國家權力介入婚姻反而會對婚姻關係產生負面影響。</p> </td> </tr> </table>		法律原則	佐證的題文文字 (限 40 字內)	比例原則	<p>以下三擇一：</p> <p>A. 該規定所生損害顯然大於其目的所欲維護之利益，而有失均衡。</p> <p>B. 然刑罰制裁應限於侵害公益，通姦損及婚姻中的感情、忠誠義務及對婚姻的期待，但不致明顯損及公益。</p> <p>C. 國家動用刑罰處罰通姦配偶，雖有懲罰作用，但因國家權力介入婚姻反而會對婚姻關係產生負面影響。</p>
	法律原則	佐證的題文文字 (限 40 字內)				
比例原則	<p>以下三擇一：</p> <p>A. 該規定所生損害顯然大於其目的所欲維護之利益，而有失均衡。</p> <p>B. 然刑罰制裁應限於侵害公益，通姦損及婚姻中的感情、忠誠義務及對婚姻的期待，但不致明顯損及公益。</p> <p>C. 國家動用刑罰處罰通姦配偶，雖有懲罰作用，但因國家權力介入婚姻反而會對婚姻關係產生負面影響。</p>					
<p>● 評分標準</p> <table border="1" data-bbox="467 1451 1425 2072"> <tr> <td data-bbox="467 1451 742 2072">等級 2 (3-4 分)</td> <td data-bbox="742 1451 1425 2072"> <p>2-1：法律原則正確寫出 A，佐證的題文正確摘錄 B1、B2 或 B3 其中一段文字：(4 分)</p> <p>A. 比例原則。</p> <p>B1. 該規定所生損害顯然大於其目的所欲維護之利益，而有失均衡。</p> <p>B2. 然刑罰制裁應限於侵害公益，通姦損及婚姻中的感情、忠誠義務及對婚姻的期待，但不致明顯損及公益。</p> <p>B3. 國家動用刑罰處罰通姦配偶，雖有懲罰作用，但因國家權力介入婚姻反而會對婚姻關係產生負面影響。</p> <p>2-2：法律原則正確寫出 A，但 B1、B2 或 B3 文字摘錄不夠完整或不完全正確。(3 分)</p> </td> </tr> </table>	等級 2 (3-4 分)	<p>2-1：法律原則正確寫出 A，佐證的題文正確摘錄 B1、B2 或 B3 其中一段文字：(4 分)</p> <p>A. 比例原則。</p> <p>B1. 該規定所生損害顯然大於其目的所欲維護之利益，而有失均衡。</p> <p>B2. 然刑罰制裁應限於侵害公益，通姦損及婚姻中的感情、忠誠義務及對婚姻的期待，但不致明顯損及公益。</p> <p>B3. 國家動用刑罰處罰通姦配偶，雖有懲罰作用，但因國家權力介入婚姻反而會對婚姻關係產生負面影響。</p> <p>2-2：法律原則正確寫出 A，但 B1、B2 或 B3 文字摘錄不夠完整或不完全正確。(3 分)</p>				
等級 2 (3-4 分)	<p>2-1：法律原則正確寫出 A，佐證的題文正確摘錄 B1、B2 或 B3 其中一段文字：(4 分)</p> <p>A. 比例原則。</p> <p>B1. 該規定所生損害顯然大於其目的所欲維護之利益，而有失均衡。</p> <p>B2. 然刑罰制裁應限於侵害公益，通姦損及婚姻中的感情、忠誠義務及對婚姻的期待，但不致明顯損及公益。</p> <p>B3. 國家動用刑罰處罰通姦配偶，雖有懲罰作用，但因國家權力介入婚姻反而會對婚姻關係產生負面影響。</p> <p>2-2：法律原則正確寫出 A，但 B1、B2 或 B3 文字摘錄不夠完整或不完全正確。(3 分)</p>					

臺北市 109 學年度公立高中高一素養導向試題 命題單

	等級 1 (2 分)	1-1：法律原則正確寫出 A，但摘錄到 B1、B2 或 B3 以外的無關文字。 1-2：法律原則正確寫出 A，但未摘錄文字佐證。
	等級 0 (0 分)	0-1：A 答錯或未作答，不論是否有摘錄正確。 0-2：A、B 皆未作答。
解析	測驗學生是否能從文本中擷取訊息，從解釋文與解釋理由中找出大法官所提通姦罪相關法規的違憲理由，進而理解國家法律對權利限制的範圍到哪裡，以及對權利保障的概念是與時俱進。	
學習內容	公 Bg-V-1 憲法與基本權利的保障有什麼關係？基本權利的限制有何範圍？國家如何促進基本權利的實現？	
學習表現	二、整合公民與社會學科知識與方法以分析社會議題 2-1.分析並運用公民與社會生活相關資料。	
題目 4	4. 大法官宣告「刑事訴訟法第239條但書規定」違憲所依據的原則，與下列何者 相異 ？ (A)《民法》：相同性別二人可以結婚，不同性別二人不能結婚 (B)《社會秩序維護法》：處罰性服務提供者、不處罰性服務付費者 (C)《民法》：父母對於未成年子女權利之行使意思不一致時，由父行使 (D)《集會遊行法》：集會遊行申請許可規定未排除緊急性及偶發性集會遊行	
參考答案	(D)	
解析	刑事訴訟法第 239 條但書規定違反「平等權」。(A) 釋字 748 號關於民法內同性戀不能結婚的規定違反平等權。(B) 釋字 666 號罰娼不罰嫖的規定違反平等權。(C) 釋字 365 號由父行使親權違反平等權。(D)《集會遊行法》集會遊行申請許可規定未排除緊急性、偶發性集會遊行違反比例原則。	
學習內容	公 Bg-V-2 憲法如何規範國家公權力之行使以保障人權？	
學習表現	二、整合公民與社會學科知識與方法以分析社會議題 2-3.運用公民知識解釋相關社會現象。	

臺北市 109 學年度公立高中高一素養導向試題 命題單

【混合題型：題組三】

命題學校	教育部國民及學前教育署普通型高中公民與社會學科中心 各區試題研發小組共同研發		
題型	混合題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題	<input type="checkbox"/> 多選題 <input type="checkbox"/> 選填題 <input checked="" type="checkbox"/> 非選題
適合學生年級	<input checked="" type="checkbox"/> 高中一年級 <input type="checkbox"/> 高中二年級 <input type="checkbox"/> 高中三年級		
學習領域 (可複選)	<input type="checkbox"/> 語文領域	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文	
	<input type="checkbox"/> 數學領域	<input type="checkbox"/> 數學	
	<input checked="" type="checkbox"/> 社會領域	<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會	
	<input type="checkbox"/> 自然領域	<input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學	
核心素養 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> A.自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	<input type="checkbox"/> B.溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	<input type="checkbox"/> C.社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
議題範疇	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 科普教育 <input type="checkbox"/> 其他		
題幹	<p>以下是國際媒體對某民主國家的相關報導：</p> <p>某民主國家發生屠殺慘案，兇手持槍闖入清真寺失控掃射，造成數十名穆斯林禮拜者喪生，法院最後判處凶手無期徒刑，而且不得假釋，法官稱他「邪惡」且「泯滅人性」。法官宣判時說：「你所犯下的罪，無論如何，是如此的邪惡，即使將你拘禁到死，仍將不足構成對你的懲罰和譴責。據我所知，對死於你手的</p>		

	<input checked="" type="checkbox"/> 內閣制	<input type="checkbox"/> 須透過同黨議員在國會提出法案，並呼籲國會支持立法	
	● 評分標準		
	等級 2 (4 分)	2-1：正確勾選「總統制」及「須透過同黨議員在國會提出法案，並呼籲國會支持立法」的選項，且理由完整論及 A1、A2 兩個面向：(4 分) A1. 行政首長不能兼任國會議員（或行政與立法分立）。 A2. 行政首長不能直接在國會提案。 2-2：正確勾選「內閣制」及「自己直接在國會提出法案，並要求國會盡速通過」的選項，且理由同時完整論及 B1、B2 兩個面向：(4 分) B1. 行政首長本身兼任國會議員（或行政與立法融合）。 B2. 行政首長是國會多數黨領袖。	
	等級 1 (2-3 分)	1-1：正確勾選「總統制」及「須透過同黨議員在國會提出法案，並呼籲國會支持立法」的選項，但理由僅論及 A1 或 A2 其中一項。(3 分) 1-2：正確勾選「內閣制」及「自己直接在國會提出法案，並要求國會盡速通過」的選項，但理由僅論及 B1 或 B2 其中一項。(3 分) 1-3：正確勾選「總統制」及「須透過同黨議員在國會提出法案，並呼籲國會支持立法」的選項，但理由未論及 A1 或 A2 任何一項，或說明不清楚。(2 分) 1-4：正確勾選「內閣制」及「自己直接在國會提出法案，並要求國會盡速通過」的選項，但理由未論及 B1 或 B2 任何一項，或說明不清楚。(2 分) 1-5：正確勾選「總統制」及「須透過同黨議員在國會提出法案，並呼籲國會支持立法」的選項，或正確勾選「內閣制」及「自己直接在國會提出法案，並要求國會盡速通過」的選項，但是理由錯誤。(1 分)	
	等級 0 (0 分)	0-1：未正確勾選（政府體制及可採取作法對應錯誤或勾選多個），無論理由是否正確。 0-2：未作答。	
學習內容	公 Be-V-1 民主國家有哪些常見政府體制？		

臺北市 109 學年度公立高中高一素養導向試題 命題單

學習表現	二、整合公民與社會學科知識與方法以分析社會議題 2-1.分析並運用公民與社會生活相關資料。
題目 6	6. 從上述題文可推斷法官判處兇手無期徒刑的原因，最可能是下列何者？ (A) 落實罪刑法定主義中的不溯及既往 (B) 保全兇手性命以符合刑法謙抑思想 (C) 論刑定罰還是要有法律的明文規定 (D) 法官可憑自由心證決定刑責的輕重
參考答案	(C)
解析	<p>學生能理解即便法官認為現行法律使罪責不相當，判決時仍須遵守罪刑法定主義。</p> <p>(A) 不溯及既往指的是行為後法律有變更時，原則上不溯及處罰先前的行為，此選項為誘答選項，觀念不清楚者可能會因為三十年前的死刑規定已廢除，不能處罰現在的行為而選 (A)。</p> <p>(B) 刑法謙抑思想強調刑罰的最後手段性，法官自己認為無期徒刑不足以懲罰兇手，可看出這並非不得已的最後手段，法官或想採取死刑為最後手段，但現行法律不允許。</p> <p>(C) 法官認為現行法律使罪責不相當，但仍判處無期徒刑，此外題文也提及三十年前已經廢除死刑，可推斷法官判決時受限於法律規範。</p> <p>(D) 自由心證是對事實與證據的認定，涉及論理法則與經驗法則，並非字面上看起來由法官自行決定，且題文並未描述法官自由心證的過程。</p>
學習內容	公 Bi-V-2 為什麼罪刑法定主義是刑法的最高原則？有哪些重要內涵？
學習表現	二、整合公民與社會學科知識與方法以分析社會議題 2-1.分析並運用公民與社會生活相關資料。

臺北市 109 學年度公立高中高一素養導向試題 命題單

【混合題型：題組四】

命題學校	教育部國民及學前教育署普通型高中公民與社會學科中心 各區試題研發小組共同研發		
題型	混合題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題	<input type="checkbox"/> 多選題 <input type="checkbox"/> 選填題 <input checked="" type="checkbox"/> 非選題
適合學生年級	<input checked="" type="checkbox"/> 高中一年級 <input type="checkbox"/> 高中二年級 <input type="checkbox"/> 高中三年級		
學習領域 (可複選)	<input type="checkbox"/> 語文領域	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文	
	<input type="checkbox"/> 數學領域	<input type="checkbox"/> 數學	
	<input checked="" type="checkbox"/> 社會領域	<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會	
	<input type="checkbox"/> 自然領域	<input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學	
核心素養 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> A.自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	<input type="checkbox"/> B.溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	<input type="checkbox"/> C.社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
議題範疇	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 科普教育 <input type="checkbox"/> 其他		
題幹	<p>健保是繳費制的社會保險，講求的是保費與給付的平等性，注重社會連帶。根據《全民健保法》規定，被保險人除死亡、失蹤外，並不允許強制納保對象可擅自停保，若「中斷投保」必須要被追繳保費、並且加計滯納金罰款。明明母法對於強制納保對象沒有停復保規定，政府卻以施行細則給了某些人通融，只要預定出國 6 個月以上，無論原因都可檢具證明向健保署申請暫時停保，即可自</p>		

臺北市 109 學年度公立高中高一素養導向試題 命題單

	<p>出國當月起免繳保費，直到返國那一天起自動復保。但國內族群無論繳不繳得起健保費，都沒有停復保的機制，因此引發不公平的質疑。不過健保取消停保制度，每年雖可增加 25 億收入，但虧損卻仍高達 400 億，保費經歷次調漲，收入增加卻仍然虧損，其主因之一來自國人習慣小病跑大醫院，因此健保署推動落實雲端藥歷與分級醫療，以減少大醫院對輕症的負擔，避免健保資源濫用，才是更為核心緊迫的治本之道。</p> <p>請根據上述，回答以下問題：</p>
<p>題目 7</p>	<p>7. 上述有關停復保的規定及其引發的爭議，下列分析何者最合乎公平原則？</p> <p>(A) 若能查證人民有離台六個月以上的需求和事實，則停復保即無不公平問題</p> <p>(B) 無論國內或長期旅外的人民，依法應享有自由加入與退出健保的平等權利</p> <p>(C) 為符合使用者付費的公平原則，長期旅外回國應自行付費而不可使用健保</p> <p>(D) 停復保制度獨厚社會某些特定群體，對國內處境不利者反而形成相對剝奪</p>
<p>參考答案</p>	<p>(D)</p>
<p>解析</p>	<p>由上述題文可知，健保的停復保機制僅適用於出國6個月以上者，而國內處境不利者並未在此機制的考量範圍內，因此此機制對處境不利者無實質幫助，且有相對剝奪的現象，故選 (D)。(A) 離台六個月之事實查證，並非停復保的公平爭議問題。(B) 健保具有強制性，國民依法需強制納保，無法自由加退保。(C) 本題文並未論及旅居國外者適用健保與否的議題。</p>
<p>學習內容</p>	<p>公 Db-V-2 我國社會安全制度有哪些常見的難題與辯論 (包括公平、責任與效率之間如何權衡) ?</p>
<p>學習表現</p>	<p>二、整合公民與社會學科知識與方法以分析社會議題 2-4.區辨社會現象的多種解釋觀點。</p>
<p>題目 8</p>	<p>8. 針對題文所指出之保費調漲但仍造成健保虧損的主因，下列何種統計資料最能夠作為支持的佐證？理由為何？請在答題卷上先勾選一項資料，再說明理由 (6分；作答於試卷上不予計分；統計資料勾錯，則此題不給分)。</p>

最能佐證的一項統計資料（請在□中打勾）（3分）

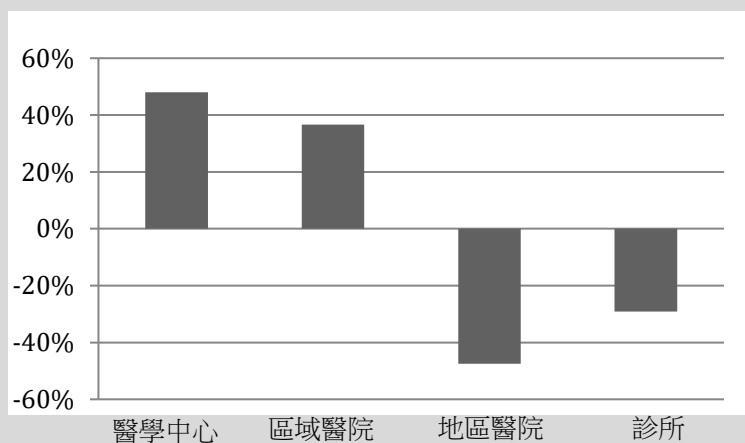
資料一

**2015 年至 2019 年全體保險對象
投保人數、保費收入、醫療費用支出統計表**

	投保人數(人)	保費收入(億元)	醫療費用總支出(億元)
2015年	23,737,221	5,694.35	5,380.76
2016年	23,814,584	5,567.39	5,683.32
2017年	23,880,332	5,729.54	5,997.29
2018年	23,948,108	5,925.25	6,326.11
2019年	24,020,428	6,094.75	6,563.80

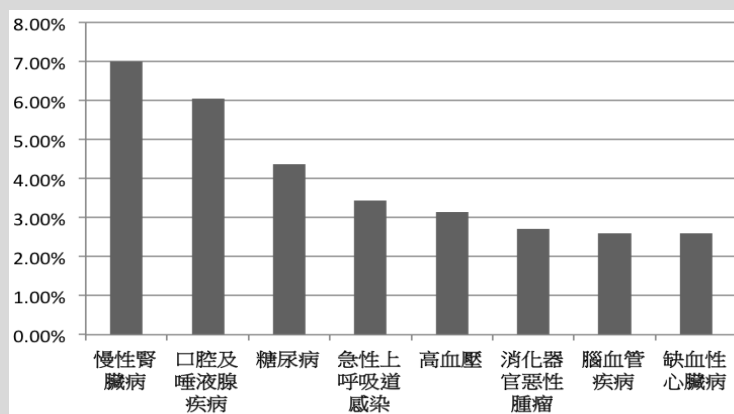
資料二

1996-2019 年各級醫療院所之增減統計



資料三

2019 年健保醫療費用支出前 8 大疾病佔比統計



選擇使用該統計資料的理由（限 50 字內）（3分）

臺北市 109 學年度公立高中高一素養導向試題 命題單

參考答案 ／ 評分標準	● 參考答案	
	最能佐證的一項統計資料 (請在□中打勾)	選擇使用該統計資料的理由 (限 50 字內)
	<input type="checkbox"/> 資料一 <input checked="" type="checkbox"/> 資料二 <input type="checkbox"/> 資料三	由資料二可知大醫院（醫學中心和區域醫院）增加，但小院所（地區醫院和診所）卻減少，符合文中所述國人常小病跑大醫院的陋習。
	● 評分標準	
	等級2（5-6分）	2-1正確勾選資料二，且理由精確寫出A和B兩個面向：（6分） A. 大醫院（醫學中心和區域醫院）增加，但小院所（地區醫院和診所）卻減少。 B. 符合國人小病跑大醫院的陋習。 2-2正確勾選資料二，且理由A精確但B模糊，或A模糊但B精確。（5分）
等級1（1-4分）	1-1：正確勾選資料二，但理由僅精確論及A或B任一個面向。（4分） 1-2：正確勾選資料二，理由同時論及A和B，但語意模糊不精確。（4分） 1-3：正確勾選資料二，理由論及A或B任一個面向，且語意不清楚。（3分） 1-4：正確勾選資料二，但理由未作答。（2分） 1-5：正確勾選資料二，但理由錯誤。（1分）	
等級0（0分）	0-1：未正確勾選資料二，無論理由是否正確。 0-2：未作答。	
解析	本題可從文中之段落：「保費經歷次調漲，收入增加卻仍然虧損，其主因之一來自國人習慣小病跑大醫院，因此健保署推動落實雲端藥歷與分級醫療，以減少大醫院對輕症的負擔，避免健保資源濫用，才是更為核心緊迫的治本之道」來進行健保虧損原因的判斷，並運用公民知能以判讀圖二中規模較大的醫療院所，如：教學中心、區域醫院等增加的幅度皆大於其他兩者來進行作答，並說明選擇理由。	
學習內容	公Db-V-2 我國社會安全制度有哪些常見的難題與辯論（包括公平、責任與效率之間如何權衡）？	
學習表現	三、反思、評論與實踐公民與社會學科知識與方法 3-2.整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。	