

## 普通型高級中等學校生命教育必修課程的學習重點+補充說明 107.10

「生命教育」旨在透過價值選擇，建立自我生命的終極信念，培養哲學思辨的能力，實踐生命價值。學習重點包括五個類別：「哲學思考」、「人學探索」、「終極關懷」、「價值思辨」與「靈性修養」，和本領域三個主題軸、十二個主題項目密切相關。詳如下表：

類別	項目	高中生命教育科		綜合活動領域內涵架構		補充說明
		學習表現	學習內容	主題軸	主題項目	
A. 哲學思考	a. 思考素養	生 1a-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學探索、終極關懷、價值思辨及靈性修養。	生 Aa-V-1 以偏見及謬誤的各種形式呈現思考的阻礙。 生 Aa-V-2 正確思考的基本邏輯。 生 Aa-V-3 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。 生 Aa-V-4 正確思考的情意與態度：摒除阻礙思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達立場不必中立，態度必須公正的理想。	1.自我與生涯發展 3.社會與環境關懷	b. 自主學習與管理 b. 社會關懷與服務	1.偏見與謬誤的形式很多，教師可選擇學生平常容易出現的形式做為導引，傳達思考的重要性。 2.基本邏輯推理僅需讓學生了解基本原理即可，如：簡單的語句有效推論形式或三段論的基本推論形式等。 3.正確思考的方法與技能包含三個層面，掌握相關事實，釐清相互衝突的價值或實踐規範，在事實掌握與價值分辨的基礎上進行相關觀點與立場判斷。 4.適當的情意與態度，是正確思考不可或缺的部分，包含兩方面：首先要學習察覺自己在情意與態度上可能有的各種偏頗，例如成見、私欲與意識形態的，其次要認知與內化正確思考所需之各種思考美德。 5.思考素養對於一個人探究各種科學或處理生活中不同問題都是不可或缺的，但本課程在教學時，應特別融入生命教育其他四大學習重點，包含人生三問的「終極關懷、價值思辨、靈性修養」以及「人學探索」。
	b. 後設思考	生 1b-V-1 具備適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐。	生 Ab-V-1 對思考進行思考，以動態掌握思考的本質、方法、情意與態度。			1.帶領學生探索什麼是思考？思考素養為何應包含知識、技能、情意與態度等各層面？是否還有其他思考素養應具備的素質？ 2.對思考進行探索，即所謂後設思考。後設思考的學習能讓學生知其所以然地掌握思考的本質、特性，以及正確思考應具備的標準，從而深化有關思考的後設性知識。

整合自綜合活動領域課程綱要第 24 頁+補充說明 生命教育學科中心製表 107.10

類別	項目	高中生命教育科		綜合活動領域內涵架構		補充說明
		學習表現	學習內容	主題軸	主題項目	
B. 人學 探索	a. 人的特質 與人性觀	生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。	生 Ba-V-1 全人人學的基本素養。	1. 自我與生涯發展	d. 尊重與珍惜生命	1. 思考與分析「人」的多元面向，藉以帶領學生認識人的本質、關係與時間過程、人的身體與心理（人的理性與感性、精神與靈性、性別與關係、自由與命定、有限與無限及渴望與追求）。 2. 認識人的生命及各種事物的有限性，才能掌握人的終極願景、價值理想以及靈性向上的修養途徑。
	b. 人的主體性與自我觀	生 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。	生 Bb-V-1 了解人是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。 生 Bb-V-2 什麼是「我」？「我」是誰？「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」以及「我的靈性」的關係與差異。	1. 自我與生涯發展	d. 尊重與珍惜生命	1. 主體與主體性是兩個重要的哲學概念，是人的尊嚴的根源。了解人是主體以及人的主體性，才能理解「尊重他人」「與受他人尊重」是同等重要的，因為所有人都具備相同的主體價值與自為目的性。 2. 什麼是人：每一個人（human being）都是在不斷發展變化中的同一個「我」。反思什麼是「自我」：「我」不等於「我」的特徵，特徵常在發展變化中。「我」則是在發展變化中不變的那一位（human person）。 3. 每一個人均有一尊貴之主體自我，此為自我之普同性，而每一個人之主體自我又為獨一無二者，此為自我之獨特性。培養適切的自我觀，是每一個人探索、肯定與發展自我的前提。

類別	項目	高中生命教育科		綜合活動領域內涵架構		補充說明
		學習表現	學習內容	主題軸	主題項目	
C. 終極關懷	a. 哲學與生命意義、生死關懷與實踐	生 3a-V-1 能掌握哲學、生死議題與宗教的基本意涵及其和人生的關係，以建立自己的人生終極信念。	生 Ca-V-1 哲學之意涵及其對生命意義之探索。 生 Ca-V-2 快樂、幸福、至善與至福的意涵及其間之關係。 生 Ca-V-3 死亡在人學上的意義及其對生命價值的衝擊。 生 Ca-V-4 善終的意義與臨終關懷之實踐。	1. 自我與生涯發展	a. 自我探索與成長 d. 尊重與珍惜生命	1. 什麼是哲學？哲學有哪些功能？哲學的終極課題在於追求意義與探索幸福。「幸福」不同於「快樂」，只顧追求自己的快樂而傷害他人，並不能得到真正的幸福。 2. 《大學》的「至善」與希臘哲學中的「至福」分別代表東西文化對人生最高境界的思考。 3. 理解死亡的衝擊與意義，並從中找尋安頓生命的方法。 4. 理解善終的意義與關懷親人、朋友面對死亡的失落。
	b. 終極信念與宗教	生 3b-V-1 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨及日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。	生 Cb-V-1 宗教或族群信仰對個人生活與生命可能開展出的價值與意義。 生 Cb-V-2 確立自己的終極信念，並貫徹在價值思辨與靈性修養中。	1. 自我與生涯發展	a. 自我探索與成長 d. 尊重與珍惜生命	1. 了解宗教或族群信仰在人性、社會，甚至超越界的起源，以掌握其與人生關係，並培養分辨之能力，避免迷信的問題與困擾。 2. 透過哲學的理性與宗教的智慧，每個人應確立自己的終極信念，並以之為基礎，進行價值思辨，提升靈性修養。

類別	項目	高中生命教育科		綜合活動領域內涵架構		補充說明
		學習表現	學習內容	主題軸	主題項目	
D. 價值思辨	a. 道德哲學的素養及其應用	生 4a -V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。	生 Da-V-1 道德判斷的必要性、意義與分類。 生 Da-V-2 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。 生 Da-V-3 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 生 Da-V-4 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。 生 Da-V-5 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。	1. 自我與生涯發展 3. 社會關懷與服務	b. 自主學習與管理 b. 社會關懷與服務	1. 運用實例說明道德判斷的重要性與必要性，例如發生道德衝突面臨抉擇的難題等等。透過生活經驗與理性思考對道德判斷進行有意義的分類。 2. 掌握對人進行道德判斷與對行為進行道德判斷的異同，以及該考慮的因素，才能建立道德判斷的方法，找出因應道德兩難的解決之道。 3. 無論個人行為與公共事務均有許多迷思或爭議，如何釐清且建立正確探討相關問題的思辨方法，十分重要。個人行為涉及生活作息、健康促進、飲食運動、與人我關係等各項課題。公共事務則舉凡社會、政治與經濟等領域具爭議性之議題，均應透過適當之思辨素養加以省思與探討。
	b. 生活美學的省思	生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。	生 Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗與生活美學的內涵。 生 Db-V-2 美感經驗及生活美學所需要的素養。 生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。	2. 生活經營與創新	d. 生活美感與創新	1. 反思生活美學的能力，可以用對比的方式，呈現不同的生活習慣(如：食、衣、住、行、育、樂等)帶給人不同的感受。 2. 改變自我，思考如何讓自己成為有生活品味的人，並了解品味並不等於奢侈的道理。

類別	項目	高中生命教育科		綜合活動領域內涵架構		補充說明
		學習表現	學習內容	主題軸	主題項目	
E. 靈性修養	a. 靈性自覺與修養	生 5a-V-1 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。	生 Ea-V-1 靈性修養的內涵、途徑、階段及所需要的素養。 生 Ea-V-2 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。	1. 自我與生涯發展	a. 自我探索與成長 d. 尊重與珍惜生命	1. 靈性指的是人靈明不昧的本性，這本性讓人能自覺與覺他，也讓人能進行判斷與抉擇，更讓人探索意義、追求真理、渴望美善與嚮往神聖。 2. 靈性是「操則存，舍則亡」的，操持而擴充深化之即靈性修養。東西文化與宗教累積了許多靈性修養的智慧。這包含了對靈性修養的困難與經驗的了解，以及對突破困難的各種方法、途徑與階段的掌握。 3. 西方文化常使用的「愛」與佛教的「慈悲」有相似，也有差別之處。「愛」是一個多義詞，人間有各種可能的「愛」，希臘思想則用 eros, philia, storge, agape 等不同概念去說明它。「慈悲」比較接近 agape，代表一種同情同理而願意自我犧牲成就他者的情懷。慈悲與智慧是靈性修養的核心。
	b. 人格統整與靈性修養	生 5b-V-1 能以靈性修養為基礎，進行哲學思考、人學探索、終極關懷與價值思辨。	生 Eb-V-1 人格統整的途徑及與靈性修養的關係。 生 Eb-V-2 不同學科或宗教在人格統整和靈性修養上的觀點。	1. 自我與生涯發展	a. 自我探索與成長 d. 尊重與珍惜生命	1. 英文 integrity 一般多譯為「正直」，其實較正確的翻譯應是「統整」，指人內外一致，心口與言行一致的境界。很多困難與原因，造成人格不統整或知行不一，了解問題的根源是尋求突破的起點。 2. 人格統整與靈性修養密切相關，不同學科或宗教均關注人格統整與靈性修養的課題。