



十二年國民基本教育綜合活動領域教材與教學模組研發 高中生命教育科「人學探索-人我面面觀」

一、內容說明

(一)設計理念：

臺灣社會受到急功近利、重理工輕人文風氣的影響，學校教育往往過度偏重「人才」的競爭力，而忽略了「人」的內在涵養。因此，教育應協助孩子具備的思考判斷能力、身心靈的成熟與成長，生命價值觀的內化與深化等重要議題，在學習過程中完全被忽略，社會上充斥著各種怪力亂神、情緒失控、人生觀扭曲、價值觀模糊等現象，這些現象皆為生命教育課程應思考的問題。

高中生命教育課程99課綱以「人生三問」架構高中生命教育類選修科目的課程，包含：人為什麼而活？人應該如何生活？人要如何才能活出應活的生命？「第一問」是要先確立生命的終極意義與目的，何為至善？「第二問」是倫理思考能力的培養及價值觀的省思，以分辨人生應行的道路與方向，「第三問」則關注人格與靈性的提昇，以逐步做到知行合一。以「人生三問」為架構的「生命教育」可以有系統的涵蓋人生目標、人生道路以及如何知行合一的生命課題，也建構了「培育完整的人」之核心內涵。

而新課綱中包含小學、國中到高中三個不同人格與身心靈成長階段的學習，應該更周延的考慮課程規劃的適齡與適性，以協助學生有系統的探究生命的重要課題。因此，新課綱提出之生命教育核心素養架構，包含「基礎與方法」及「人生三問」兩大向度，再從這兩個向度中，展開生命教育核心素養內涵，分別有五個類別（如表1）。

表1：生命教育核心素養內涵

一、基礎與方法

哲學思考	思考素養(思考的知識、技能、情意與態度)
	後設思考
人學探索	人的特質與人性觀
	人的主體性與自我觀

二、人生三問

終極關懷 (人為什麼而活?)	哲學與生命意義
	生死關懷與實踐
	終極信念與宗教
價值思辨 (人應該如何生活?)	道德哲學的素養及其應用
	生活美學的省思
靈性修養 (人要如何才能活出應活的生命?)	靈性自覺與修養
	人格統整與靈性修養

為了探究人生三問，協助學生確立並深化自我的人生觀；針對個人的價值觀進行反省與思辨；同時在生命修養上逐步內化與實踐；最終成為一個完整的人，我們需要以「思考素養」

為基礎來幫助大家發掘與面對生活中的各種問題與挑戰，它同時也是探索並養成生命教育其他四個層面所不可或缺的要素。

而本單元「人學探索-人我面面觀」則是透過對人、人性與自我本質之跨領域探索，來建構全人的人性圖像，主要針對「人是什麼？」、「我是誰？」及「在關係中的人」等問題進行探究，希望協助學生對於人的本質、存在意義及人我之間的應對關係建立正確而多元的理解，以為確立並深化自我之人生觀與價值觀提供更適切的觀點。

據此，為探究人的終極願景、價值理想以及靈性修養、知行合一的途徑(人生三問)，本單元依據綜合領域主題軸「自我與生涯發展一」、主題項目「尊重與珍惜生命」、學習表現「生2-V-1 具備跨領域全人人學的素養，並以之為基礎進行人生三問的探索」來發展課程，以期培養綜合領域之核心素養「綜 S-U-A1 思考生命與存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，探索自我與家庭發展的歷程，並進行生涯規劃與發展，追求至善與幸福人生。」及「綜 S-U-C2 具備人際溝通知能，提升在團體生活中共同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質的生活。」

在課程設計上，首先依據學習內容「生 Ba-V-1 吸收與整合不同學科對人各種特質的理解，探討完整的人的各個面向。」，透過九宮格中對「人」的描述或聯想歸納的活動來思考人的多元面向，並透過生活情境出現的問題來反思當代各種「化約論」對於「全人」意義的挑戰，試圖協助學生建立對人的「全人」的理解，以建立適切的人生觀與價值觀。

其次依據學習內容「生 Bb-V-1 瞭解人是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。」，透過各種生活情境中對待人的方式與人我之間的應對討論，思考人的主體性與尊重之深層意義。

最後，學習內容「生 Bb-V-2 什麼是「我」？「我」是誰？」主要探討「自我觀」的內涵與形成因素，以理解「自我」在人我關係中的存在意義與獨特性，透過這些學習內容與步驟，期待能引導學生對人有更全面性的理解，進一步探索人生之根本課題。

(二)單元課程架構表

活動名稱	節次	教學重點
活動一：全人探索	第一節	一、人的多元面向 二、人的共通與獨特/變異與不變 三、人面臨的挑戰
活動二：誰是主體？	第二節	一、人的主體性 二、尊嚴與尊重
活動三：人我之間	第三節	一、形成個人自我觀的因素及內涵 二、關係中的我

(三)單元內容：

領域/科目	生命教育	設計者	錢雅婷、吳瑞玲 范毓麟、胡敏華	
實施年級	高中一年級	總節數	3 節	
單元名稱	人學探索-人我面面觀			
設計依據				
核心素養	總綱 核心素養	面項	項目	具體內涵
		A自主行動	A1身心素質與自我精進	U-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。
	C社會參與	C2 人際關係與團隊合作	U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。	
	領域 核心素養	<p>綜 S-U-A1 思考生命與存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，探索自我與家庭發展的歷程，並進行生涯規劃與發展，追求至善與幸福人生。</p> <p>綜S-U-C2 具備人際溝通知能，提升在團體生活中共同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質的生活。</p>		
綜合 活動	主題軸	自我與生涯發展		
	主題項目	尊重與珍惜生命		
學習 重點	學習表現	生 2-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。		
	學習內容	<p>生 Ba-V-1 全人人學的基本素養。</p> <p>生 Bb-V-1 人的主體尊嚴與自為目的性（人是「客體」，更是「主體」）。</p> <p>生 Bb-V-2 「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」的關係與差異。</p>		
議題 融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/ 科目的連結	<p>生涯規劃-A.自我探索</p> <p>涯 1a-V-1 連結人生各階段的發展任務，具備生涯轉折與調適的能力。</p>			
教材來源	自編			
教學設備	小白板、白板筆、便利貼、電腦與投影機、討論桌、相機（手機）			

<p>2.這些面向，有可能來自哪些學科領域對人的描述？</p> <p>3.每一組針對某些學科領域，有沒有補充的說法？ (教師可參考附件三補充)</p> <p>(三)統整歸納：</p> <p>1.每一組以一句話或一段描述，在小白板上寫下對人的看法。(了解每一組目前對人的理解與偏重的面向)</p> <p>2.由各組的描述引導歸納：</p> <p>不同的學科領域都在自己的知識基礎上發展對人的思考，從各組描述中可見人的面向多元而複雜，無法以單一觀點陳述完全。</p>		
<p>二、人的共通與獨特/變異與不變</p> <p>(一)教師整合各學科領域對人的解釋，說明人的共通與獨特性，在變化中也有不變的本質。</p> <p>(二)引導問句如下：</p> <p>1.剛剛所討論歸納的關於人的面向，你還有哪些發現？ 每個人都有這些面向嗎？有沒有共通或不一樣的地方？</p> <p>2.如果把時間拉長一點看，在不同的階段，人會不會有什麼改變？</p> <p>(三)教師統整，引導小結：</p> <p>覺察人的多元面向，以及本質上有共通與獨特、變中有不變的特性，可以幫助我們在思考生命意義與確立人生觀及價值觀時，有比較客觀而全面的理解。</p>	5 分鐘	
<p>三、人面臨的挑戰</p> <p>(一)生活實例思考：</p> <p>1.請每一組討論生活中的例子，有哪些狀況下，我們可能忽略了人的整體與多元？</p> <p>(1)舉例說明：小華上課常常不專心，老師直覺要小華去看醫生，大家都認為可能是過動，吃藥才能改善，忽略了小華可能有其他面向的需求，僅從大腦神經科學的問題來認識小華(參考附件四)。</p> <p>(2)舉例說明：播放『21歲紀錄片導演楊逸帆拍片7年找「學習的理由」』短片，僅從分數工具的角度來看自己。(請參考附件六議題一)</p> <p>(二)小組以心智圖呈現人的多元面向，並說明這樣的理解對認識自我，以及與人建立關係、互動相處的影響。</p>	25 分鐘	<p>高層次紙筆評量</p> <p>1.理解<u>全人</u>觀點的意義</p>

<p>(三)以各小組的呈現歸納「全人」觀點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.如果對人的理解，被簡化為只是研究物質的化學反應；心理情緒的反應也僅被視為是大腦內化學物質的交互作用；人類最終可能完全被簡化為原子分子物質，這樣的化約無助於理解「人為什麼會活著」，也無法解決人與人之間的溝通困境或日益激烈的競爭衝突。 2.我們需要更多視野的觀察，建立「全人」的觀點，尊重人的整體與多元性，因為對人的看法將會影響我們如何覺察自己的認同、人生意義的建構、價值的抉擇等議題。（參考附件五） <p>四、下一節課之準備：</p> <p>請各組搜集 1-2 則新聞議題或生活情境，內容涉及人與人之間的互動關係，將於下一節課進行討論。</p> <p>請於下次上課前一天繳交資料。（可參考附件六舉例）</p>		<p>與認識自己的關聯性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.探究全人觀點對終極關懷與價值抉擇的影響。
<p>活動二：誰是主體？</p> <p>一、人的主體性</p> <p>(一)摘要前一節課討論重點：僅以「化約」的觀點來認識人，或能有「全人」的理解、都可能影響我們對於生命的看法。</p> <p>(二)也因為人有某種特殊性，能夠思考覺察，進而能反省人與人之間的關係與互動歷程。這一節課我們就從人際互動的探討來理解人的這種特殊性(人的主體性)。</p> <p>(三)共同分析情境中的人際對待方式</p> <p>各組針對所搜集的新聞議題或生活情境，分析以下問題並上台報告：(可參考附件六情境)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.這些情境中對待人的方式是什麼？如果是你處於這樣的情境，你的感受是什麼？ 2.你認為這些情境中的人得到或失去什麼？對他們有哪些影響？ <p>(四)根據各組討論結果，引導歸納人的「主體性」與「尊嚴」的概念，並探究人的「主體性」對人生觀與價值觀的影響。(請參考附件七)</p> <p>二、尊嚴與尊重</p> <p>(一)角色扮演與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.選擇剛才討論的任一情境，每一組三分鐘，演出較 	<p>第二節</p> <p>15 分鐘</p>	<p>實作評量</p> <p>討論並分享尊重真正的</p>

<p>合理的對待方式。(教師可參考附件六舉例)</p> <p>2.各組分析大家的演出,歸納合理的對待方式及理由。</p> <p>(二)綜合上述歸納,分析「互為主體」的人我關係,帶出「尊重他人」與「受他人尊重」的真正意義。</p> <p>1. 人之所以為人,有其主體地位。能夠自我選擇、自我決定、自發創造、自我承擔,就是人所具有的「主體性」。</p> <p>2. 「主體性」,關乎「尊嚴」,展現在彼此合理的對待中,因為我們被視為一個完整的人。只要是人,都應該彼此尊重。</p> <p>(請參考附件七)</p>	35 分鐘	概念,並反思生活中的合理對待。
<p>活動三：人我之間</p> <p>一、形成個人自我觀的因素及內涵</p> <p>(一)引言：引導摘要前兩節課對於人性、人的本質與主體性的思考,反思自我的意義。</p> <p>引導提問：從小到大經常聽到鼓勵的話,像是要活出「人的價值」、活出「自我」,在前兩節課對於<u>全人與主體性</u>的思考之下,你對「自我」的認識是什麼呢?</p> <p>(二)我是誰?</p> <p>1.請同學兩人一組,輪流互相進行一分鐘的自我介紹。聽者不斷問「你是誰?」說者要說是「我是…」每次回答的內容不能重覆。聽者需將說者所說的關鍵字句寫在便利貼上。</p> <p>2.自我檢視自我觀:(書寫於便利貼)</p> <p>(1)關於「我是…」回答中包含了哪些內涵?這些內涵足夠代表我自己這個人嗎?為什麼? 例如:姓名、性別、星座、個性、角色、喜好…</p> <p>(2)我是如何認識這些內涵的?如果時間再拉長一些,關於「我是…」的回答可能會有什麼不同嗎?</p> <p>(3)請從這些內涵中,挑出三個答案是自己最看重的,並歸納這些被挑出來的內涵對於你的行事為人有哪些影響?</p> <p>(4)邀請同學自由回答。(便利貼可收回)</p> <p>(三)歸納學生的分享,說明自我觀的內涵、來源及影響。</p> <p>1.描述性:包含身份、職業、性別、年紀、外觀、個性…,通常是大家用來描述自我的內涵,屬於「事</p>	<p>第三節</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	

<p>實的自我觀」。</p> <p>2.實踐性：另外有一種是我們看重的「價值上的自我觀」，是我們願意去實踐的部分，也就是自我認同，例如：我是某社團社長，因為我看重身為社長的自己，所有關乎社長的責任與義務，我都會放在第一位去努力實踐。別人可以從我的行動準則或決定來理解我的認同、價值抉擇與如何看待自我。</p> <p>3.成長經驗及社會文化的形塑都有可能影響關於「我是誰」的思考，進一步影響自己的人生觀、價值觀，以及對於生命意義的想法。</p> <p>二、關係中的我</p> <p>(一) 閱讀《小王子》的第 21 章（參考附件八）</p> <p>因為我們每一個人都是具有自發能動與自我決定的主體，能理性思考我們的行事為人，所以我們看重這樣的彼此，那也是我們之所以獨一無二的理由。我們透過小王子與狐狸建立關係的討論，思考人我關係中，你與我的存在意義與獨特性。</p> <p>(二)分組討論以下問題，邀請學生上台分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小王子和狐狸如何建立關係？小王子從這段關係中又是如何發現他跟玫瑰的互動呢？ 2.「你為你的玫瑰花所花費的時間使你的玫瑰花變得那麼重要。」？你怎麼解釋這句話？ 3.小王子和狐狸建立關係的歷程，讓大家聯想到自己生活裡哪些情境或關係的建立？ 4.有沒有在哪些關係中，我們有一種被視為重要且獨特的感覺？關鍵原因是什麼？ <p>(三)以學生之分享總結歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在「我們」建立的各種關係中，是因為關係中的彼此付出，而賦予每個人獨特的意義。 2.就像小王子與狐狸、玫瑰的關係，因為彼此在對方心上，在彼此的關懷與滋養裡，看到責任，卻不牽制彼此，是因為「你」的存在，「我」的獨特性才得以彰顯。 3.再次提醒「人活在關係中，尊重彼此身為人的意義，是因為我們看重彼此的尊嚴與主體性」。 <p>(也可與前述價值上的自我觀共同思考)</p>	<p>20 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>表達在人我關係中，自我與他人的獨特意義。</p>
---	--------------	---

<p>三、課後省思：(附件一)</p> <p>(一)請同學沉澱這三節課關於人學的探討與學習，從看見人的多元面向出發，到看見身而為人的主體性，再到展現在人我關係中的彼此尊重，以及最後的自我觀呈現。邀請你靜下來自我整理，在「學生手冊」中再次完成下列句子：</p> <p>對目前的我來說，我認為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我是_____ (自我觀) 2.他人是_____ (人我觀/人性觀) 3.世界是_____ (世界觀) 4.所以我要_____ (行為動向、人生任務) <p>(二)可與第一節課所書寫的內容作一對照，思考自己對自己的看法與對人、對世界的看法，以及這些看法會如何影響自己去做調整或行動。</p> <p>(三)持續在學生手冊上反省書寫對人與自我的思考，留為期末進行「靈性修養」單元課程之討論素材。</p>		<p>高層次紙筆評量 整理、書寫個人的自我觀、人我觀。</p>
---	--	-------------------------------------

二、單元評量建議表：

活動名稱	評量目標	評量方式	評量工具/學習紀錄
活動一 人的多元面向	分析各種學科領域對人的描述。	高層次紙筆評量	九宮格
活動一 人面臨的挑戰	1.理解全人觀點的意義與認識自己的關聯性。 2.探究全人觀點對終極關懷與價值抉擇的影響。	高層次紙筆評量	心智圖
活動二 尊嚴與尊重	討論並分享尊重真正的概念，並反思生活中的合理對待。	實作評量	戲劇演出
活動三 關係中的我	理解並表達人我關係中，自我與他人的獨特意義。	口語評量	小組口頭報告
活動三 心靈札記	整理、書寫個人的自我觀、人我觀	高層次紙筆評量	心靈札記書寫

三、替代活動或延伸活動

(一)活動一之三：人面臨的挑戰 之替代活動

1.將人疾病化

小明他很害羞，不太與人溝通，每次老師叫他回答問題，他就臉紅，班上有些人就笑說他有自閉症，也就不習慣多找他講話，老師很想通知家長，請他帶孩子去做鑑定，到醫院檢查…….

(二)活動一之三：人面臨的挑戰 之延伸活動

1.播放「李開復勉勵台大生擁抱 AI，不選擇無挑戰性工作」 即時新聞。(3分 18秒) 2.

李開復先生認為，AI 無法超越人的部分是什麼？

3.科技的發展不斷挑戰人的存在意義。如：複製人、生化人，甚至是晶片人的出現。

對應第一節所思考人的本質與特性，你對於科技發展對人性的影響有何看法？（可就上述討論帶出人生三問：生命的意義為何？重要的價值又是什麼？如何實踐？）

(三)活動二：「尊嚴與尊重」之延伸活動

有些疾病會破壞意識、思考、與記憶，讓人無法判斷自己與外在的關係，也無法做出適當回應，甚至失去原有的生活或社交功能，例如：阿茲海默、思覺失調、神經系統癱瘓等……，這些症狀對自我最大的傷害有可能是失去尊嚴、失去自我的感覺。

有些疾病或意外事故則是造成人的生活功能喪失，或失去原有的生命狀態，例如嚴重的身心障礙者、病人自主權利法中的五款病人等，請思考並討論以下問題：

1.為什麼他們需要終止、撤除或不施行維持生命的治療？

2.何謂善終？與人的主體性、尊嚴有何關係？

(病人自主權利法簡介

<http://www.rootlaw.com.tw/LawArticle.aspx?LawID=A040170030017800-1050106>)

有時不是疾病或意外，可能是人際關係的相處，或是人為因素的傷害，讓我們有失去「自我」的感覺？甚至你會說「“人”不該被這樣對待！」像是奴隸制度、種性制度、性侵害等狀況，奴隸有可能被剝削或控制，印度的賤民階級從根本被否定了人的價值、性侵害者則視「人」為「玩物」，嚴重剝奪了受害者身為人的尊嚴，否定身為人所特有的主體性。上述議題都值得引導學生深入思考與探究。

四、參考資料

附件一：

一、課程開始前，請完成下列句子：

對目前的我來說，我認為

1.我是_____

2.他人是_____

3.世界是_____

4.所以我要_____

二、課後省思

- (一) 再回頭看前面四句的回答，你當時是想到什麼？為什麼會有這些答案？請試著描述你當時是如何思考的。
- (二) 請同學沉澱這三節課關於人學的探討與學習，從看見人的多元面向出發，到看見身為人的主體性，再到展現在人我關係中的彼此尊重，以及最後的自我觀呈現。邀請你靜下來自我整理，在「學生手冊」中再次完成下列句子：

對目前的我來說，我認為

- 1.我是_____（自我觀）
- 2.他人是_____（人我觀/人性觀）
- 3.世界是_____（世界觀）
- 4.所以我要_____（行為動向、人生任務）

三、與課前的書寫相比較，你有什麼發現？

（提醒：請老師也要接受學生可能會完全沒有改變或應付的開放心態，這是生命教育課的重要態度）

四、簡介阿德勒心理學 - 生命風格

(一)阿德勒心理學

阿德勒心理學又稱為個體心理學（Individual Psychology），主張人的獨特性、自主性、創造性，以及追求目標的統一性。個體用其統一的生命風格來回應人生任務。阿德勒認為了解個體不能透過片斷的行為，應該從其所追求的優越目標來了解一個人。他的人性論對後來的心理學及教育理論影響甚巨，舉凡精研心理學、心理治療及兒童教育的學說，很少不受阿德勒觀念的影響。 - 摘自《傾聽生命故事與敘說的療癒力》

(二)生命風格

阿德勒心理學將這樣面對不同情境的人生際遇，所展現出來的自我觀、人我觀、世界觀稱之為「生命風格（life style）」。所謂的生命風格是孩子從很小的時候，就會對於環境展開探索，並且去認識自己及了解外在的世界，從這一連串的經驗中，建構出屬於自己的生命風格；也是一個個體的心理素描、認知信念的主題、行為模式、面對自己與他人的態度，以及因應生活要求的方式，即「帶領我們經歷成功與失敗的行為策略與自我守衛的總和」（楊瑞珠、米勒林、布雷根, 2010）。

簡單來說，「生命風格」就是一種「我是…」、「別人是…」、「世界是…」、「所以我要…」的人生態度。每一個人帶著他自己從孩童時期就養成獨特的「生命風格」過他的一生。這「生命風格」，就像是一張隱形的地圖，每一個人按圖索驥，一輩子，朝向自己心中那虛構完美的人生目標前進，「生命風格」猶如我們心理活動的基模。

如何運用生命經驗，比故事本身還要重要。所以，面對這些困境中的青少年，師長可以做的事，就是在恰當的時機，協助青少年看懂自己那張隱形的地圖。在讓他搞懂自己的「生

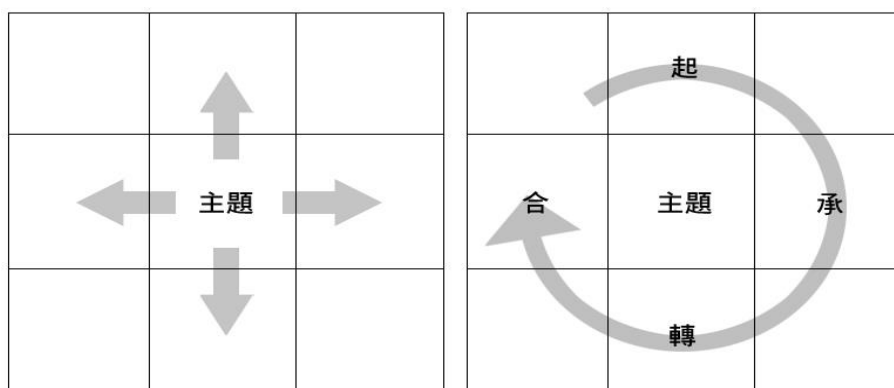
命風格」之後，也協助將他自己所處的困境與他的「生命風格」相連結，並鼓勵他冒點險，觸發他嘗試做出一些行動，度過自己的困境。

出處：摘自陳偉任醫師心晴小站〈原來，瞭解孩子也可以這麼簡單～阿德勒心理學早期回憶的運用～〉，http://chenweijen.blogspot.tw/2017/05/blog-post_12.html

附件二：

	人	

曼陀羅思考法又稱九宮格思考法



放射性思考

螺旋狀思考

附件三：不同學科領域對人的觀點，僅供參考(教師也可自行搜尋相關資料)

- 1.漢字裡，「人」字的甲骨文是象形字，描繪的是一個側身站立的人形，刻意突出人的肢體。從金文、小篆一直到楷書都保持了這種簡潔明快的綫條組合。《說文解字》釋：「人，天地之性最貴者也。此籀文。象臂脛之形。凡人之屬皆從人。」
- 2.生物學觀點：DNA 與化石證明，人類大約于 200 萬年前起源于東非。

人被分類為哺乳綱靈長目人科人屬智人種(學名為 *Homo sapiens* 或 *Homo sapiens sapiens*，但後者不為學界多數一致認可)。

智人意指擁有高度發展的頭腦。生物學上人的學名為「智人」(拉丁文 *homo* 為「人」，*sapiens* 即「聰明的」)，是與黑猩猩、大猩猩、紅猩猩及長臂猿同屬人猿總科的靈長目動物。人類與其他靈長目動物的不同在於人類直立的身

體、高度發展的大腦，以及由高度發展的大腦而來的推理與語言能力。

3.東西方哲學：用人類基本特質來定義人，如理性、道德（仁義）。

在哲學與法律裡，人類、人、個體是有著不同的意義的。前者指的是這個物種，而後者則是一個行為個體。

4.文化人類學上，人被定義為能夠使用語言、具有複雜的社會組織與科技發展的生物，尤其是他們能夠建立團體與機構來達到互相支持與協助的目的。

5.精神層面上，人被描述為能夠使用各種靈魂的概念，在宗教中這些靈魂被認為與神聖的力量或存在有關；而在神話學中，人的靈魂也會被拿來與其他的人型動物作對照。

如人工智慧或天使是沒有肉體的靈體，獸人或亞人則只有欲望和膚淺的情緒。

6.行為學上來看人類的特徵有：懂得使用語言，具有多種複雜的互助性社會組織，喜歡發展複雜的科技的成就感。這些行為學上的差異也衍生出各文化不同的信仰、傳說、儀式、社會規範。

7.心理學觀點：

(1) 佛洛伊德的心理分析學派，將人描寫成個受潛意識本我（Id at the subconscious level）主宰的非理性者；

(2) 行為主義心理學派的史金納（B. F. Skinner）以刺激和反應（stimulus-response）來解釋人類行徑：人就好像一副機器，只是不自主地隨著指令而運作；

(3) 心理學家馬斯洛（A. Maslow）創立人文主義心理學派，被視為心理析和行為主義以外的第三勢力，他跟佛洛伊德和史金納唱反調，強調人的美善性、自覺性和自主性，他認為人類有能力超越物質、社交、受他人重視這些低層次需要，而達到一種自我完成的境界。

8.馬克斯採納一種唯物主義的人觀，認為人無非是一種物質，物慾主宰歷史，歷史可以用經濟的下層建築，和為了資產而進行的階級鬥爭來解釋。

9. Max Scheler（有人稱之為哲學家學始祖），在“Man’s Place in Nature”這本書中說，我們必須仔細描述人的一切成就，以理解人基本的結構，人是有意識的存有者，而意識是精神性的表現。人與動物相似，但人從其活動，發現人與動物不同。

==人能使用工具：科技活動。

==人能以符號表達自己：語言。

==人能建立制度，組織團體，建立社會。

==人有科學、藝術、文化等活動。

==人有道德、宗教活動。

■科技發展對人學的挑戰

1.複製人：DNA 的完全複製，使個人的「獨一無二」受到挑戰。同時複製人能否跳脫命定，擁有自由也值得思考。

有將人「物化」的風險，人的出生是被拿來利用的，可參考搭配「別讓我走」電影或書籍。

2.生化人：可探討人的身體與心理之間的關聯性是什麼？身體被取代到什麼程度，會影響到對「人」的認定？

3.晶片人：腦神經科學發展的極致，只需保留人的記憶，其餘都可以被替換？人的所有反應，包含思考、行為，都可由腦部來控制？有將人「唯物化」的風險，認為人只需物質層面的掌控，而沒有靈魂。

附件四：

活動一之三：人面臨的挑戰-將人疾病化：教師可閱讀本文參考

病理化童年：ADHD 與藥物濫用的處遇模式座談會紀實與反思 2016/07/19

張盈堃 / 政治大學幼兒教育研究所 巷仔口社會學

https://twstreetcorner.org/2016/07/19/chang_yingkwan/

摘要：

……為什麼大人常常將這些特徵認為是一種病徵呢？原因出在現場老師身上，一個班級有數十位孩子，某個孩子顯得比較好動、愛發問、活潑，常常影響班上的團體生活、挑戰班級常規，有些老師誤將這樣的孩子視為問題學生，再加上 ADHD 這個名詞在近幾年逐漸廣為大家所知，很多的家長會被老師要求帶孩子到醫院檢查，但診斷其實是很主觀的，尤其是 ADHD 的症狀很難和是否社會化做區別，一旦他們被認定為是 ADHD 的孩子，他們就必須要長時間的吃藥，藥物可以幫助孩子控制衝動，能忍住脾氣、不和同學衝突、聽老師的話不要違反上課規則，停止孩子帶給老師、同學負面印象的行為。但是他們吃藥到底是為了老師還是為了自己呢？我們為這樣為孩子貼上標籤，藥物控制使他們變成我們心目中的好孩子，但孩子的童年也正在被我們這群大人剝奪了。成人的這些主觀判斷、權威宰制皆來自於內心的不安。真實世界中的幼兒確實不同於純真的形象，既多元又複雜；當兒童的回應不順應成人的標準而被歸類為疾病時，就是成人的不安塑造出難以轉變的「病理化童年」現象。……

附件五：為什麼要探討人學(教師引導參考)

希臘德爾菲神殿上刻了兩行字：一行是「認識你自己」；一行是「凡事勿過度」。能夠被刻在神殿上的語句一定是很特別的，都是前人經年累月體驗得來的智慧。

然而，「認識你自己」是一件很困難的事，小時候總以為知道自己叫什麼名字、是什麼樣個性的人，就算是認識自己了。然而，真的有這麼容易嗎？

當我們具備哲學思考的素養，準備進一步探索人生的功課前，我們對於人有多少理解：人是什麼？人的本質如何？人有哪些面向？我是誰？我與我的身體有什麼關係？性別有怎樣的意義？此外，人的脆弱與有限性、人與人之間互為主體、人與萬物的相互依存性與關係性等問題，都會影響我們對人的終極價值有不同的看法。

而就在諸多科學家嘗試將天地宇宙的奧妙簡化為數學方程式之此刻；對人的理解，也在當代科學的化約觀點之下產生巨大衝擊，試想：人類的思考最終只是物質的化學反應嗎；情緒心理的反應也完全僅能從大腦科學來解釋嗎？這種無止盡的化約究竟有沒有底限？人類最終會不會只被簡化為原子分子的構成物質？高科技的發展與知識的爆炸，除了顯示出人類智能的極致運作之外，它能解決人與人間日益劇烈的隔閡與競爭嗎？有助於我們理解「人為什麼會活著」或「應該如何面對彼此的關係」嗎？

當代的諸多社會現象也對人類的自我認知產生重大影響，例如：扭曲的升學主義文化

將孩子化約為分數，人與人間的關係充滿競爭；AI 人工智能的發展與基因工程的研究引發對人性與存在意義的倫理思考；人的特質與結構被「疾病化」等；這些對「人」的單一化約或扭曲，都對學生人生觀與價值觀的確立產生莫大影響，甚至加劇了生命的茫然與困惑！

因此，為了探究人的終極願景、價值理想以及靈性修養、知行合一的途徑，我們應該對「人」以及「自我」做徹底反思，透過對人的本質及自我的認識等思考，建立對人的「全人」理解。人學探索這門課，希望帶著大家好好思考這些問題。

附件六：

參考議題一：當人被化約為數字

<https://buzzorange.com/2016/08/10/fuck-you-educational-system/>

【當人生只剩下數字】他花了 7 年跟拍同學，見證了考試如何殺死夢想與熱情

2016/08/10 林芮緹

摘要：

只有讀書才有出路嗎？如果沒考上好學校那是不是讀書就沒有任何意義？從 14 歲的孩子眼光，楊逸帆看著同學們漸漸被升學壓力摧殘，原本才華洋溢的同學們漸漸失去了光彩成為考試機器，他決定拿起攝影機拍下這一切。七年過去，幾位同學們離開了夢想，但也都沒有考上所謂的頂尖大學。

而為了親身體會，他自己投身考試制度，拍攝自己在考試中的模樣－他才發現自己也在考試中漸漸成為分數機器，失去了靈魂。

楊逸帆立志在 22 天之內考上建中，同時拿著攝影機拍攝自己，企圖把所有事情做到最完美，甚至將攝影機裝在包包裡潛入升學補習班，只為捕捉完美畫面。

本來只想體驗，卻也不小心落入追逐數字的陷阱，開始對分數斤斤計較：「這樣每一科只能錯一題」、「400 分、400 分……」

「楊逸帆，原本那個你去哪了？」在老師的沉痛指責下，逸帆才領悟，追求分數只會讓少年忘了夢想、失去自我意識。

嘗試過「正常的教育體制」後，楊逸帆毅然決然離開高中、離開大學，選擇重回自己的道路，他親自走訪全台灣，正如同拍攝紀錄片的初衷，努力探索如何教育的問題。……………

參考議題二：有話要好好說

<https://www.youtube.com/watch?v=s3cJ45NIjsU>

遠傳電信【開口說愛 讓愛遠傳】2015 好好說系列—溫度篇

<https://www.youtube.com/watch?v=GquTr9h7Z7g>

遠傳電信【開口說愛 讓愛遠傳】2015 好好說系列—那麼遠篇

參考議題三：當人被工具化

<https://www.youtube.com/watch?v=7OvgPw6c3K8>

附件七：主體性與「互為主體」(尊重的意義)

1.主體性

在動物大遷徙的東非草原上，一隻出生時肢體有障礙的羚羊，可能會成為獅子的晚餐，不是因為獅子殘忍，是因為動物生存的本能，自然界的生命循環。但人類若面對有障礙的個體，顯然不會只依著本能與慾望，放任這些個體自生自滅，我們會思考有哪些制度或空間可以幫助這些人，我們會試著感受他們的痛苦，進一步做出適切的反應。例如發展出社會福利制度、無障礙空間環境，甚至是人權的思考。

就像在學校面對特殊需求的學生時，除了引導學生不嘲笑、不捉弄、不傷害之外，更積極的學習是從感同身受的悲憫心到福利制度的協助，進一步思考人應有的權利，這是人，作為一個主體的珍貴情操：不會僅僅依著動物生存需求、本能、欲望而行動，而是能夠推己及人、做出適切的反應，也是人性尊嚴之根源。

主體性關乎人的尊嚴。是指人可以自我決定、自我做主、自發能動的特性。人的本能是會自我保護，或因恐懼而進行攻擊，如何讓自己不是單純只被欲望推動；或完全只能依據自然法則而行動，而是可以依據理由，謹慎思考之後，進而選擇與行動，這才是主體性的展現。

有些人際互動的情境，會讓自己有失去尊嚴或被否定的感覺：不把人當人看，不認為我們有為自己決定與承擔的可能性，嚴重者像是奴隸制度、種性制度、性侵害等狀況，或是將人視為分數、工具，無視對方的興趣、需求與思考判斷能力，從根本否定了人存在的意義。

2.「互為主體」(尊重的意義)

把每個人當作可以自我做主，也有承擔責任能力的主體，就是尊重。

人活在關係中，當我們視彼此皆為可以自主決定，也可以承擔責任的主體，我們就會思考彼此應負的責任與需要反省的義務，也會謹慎思考對待的方式，例如追求分數與競爭可能並不是學習真正的核心，要怎麼讓青少年有獨立思考的抉擇能力？並願意看重人有這樣的能力，這是「尊重」真正的意義。

所以為什麼外籍移工需要尊重？為什麼罪犯需要尊重，是因為生而為人都有這種特殊的地位-主體性，本身就值得尊重。同時在我們與他人相處的過程中，也有被愛、被肯定的心理需求；也能推己及人，肯定彼此的價值與尊嚴，此即所謂尊重，也就是「互為主體」的真諦。

同樣，為什麼不能作弊，不能說謊，即便對你有好處，為什麼還是不能？為什麼性騷擾與霸凌是需要究責的？因為任何人做為一個主體，雖然可以自主做決定，但不表示可以無法無天，自我膨脹，仍需要相對應承擔責任，需要檢討與反省，關係中每一個人都有獨特的主體性，值得我們深思。

附件八：《小王子》第 21 章

「對我來說，你只不過是個小男孩，就像其他上千萬個小男孩一樣。我不需要你，你也不需要我。對你而言，我也只是一隻狐狸，就跟其他上千萬隻狐狸一樣。但是，如果你馴養了我，我們就彼此需要了。對我而言，你就是宇宙之間獨特的存在；對你而言，我也是世界上獨特的存在。」

“Tu n'es encore pour moi qu'un petit garçon tout semblable a cent mille petits garçons. Et je n'ai pas besoin de toi. Et tu n'as pas besoin de moi non plus. Je ne suis pour toi qu'un renard semblable a cent mille renards. Mais, si tu m'apprivoises, nous aurons besoin l'un de l'autre. Tu seras pour moi unique au monde. Je serai pour toi unique au monde.”

引自「愛上一朵玫瑰的任性：小王子教我們的六個關係課題」

<http://www.cheers.com.tw/article/article.action?id=5070334>

小王子書中提到：人與人之間所建立的關係，是需要透過耐心、慢慢地接近；是一種心甘情願的馴養與被馴養，同時對對方有責任，彼此有獨一無二的聯結與意義。

所以狐狸提醒小王子「永遠要對你所馴養的對象負責，你為你的玫瑰花所花費的時間使你的玫瑰花變得那麼重要。」

五、附錄(參考書目及網站)

孫效智 (2015)。生命教育核心素養的建構與十二年國教課綱的發展。教育研究月刊，251，48-72。

吳豐維 (2007)。何謂主體性？一個實踐哲學的考察。思想季刊，4，63-78。

曾端真 (2016)。傾聽生命故事與敘說的療癒力。臺北：張老師。

理察·大衛·普列希特 (Richard David Precht) (2010)。《我是誰？如果有我，有幾個我？》。臺北：啟示。

安東尼·聖修伯里(Antoine de Saint Exupery) (2010)。《小王子》(little prince)。臺北：格林。

菲立普·費南德茲—阿梅斯托 (Felipe Fernandez-Armesto) (2008)。我們人類－人類追尋自我價值及定位的歷史。臺北：左岸。

奧斯卡·柏尼菲 (Oscar Brenifier) (2007)。我，是什麼呢？。臺北：米奇巴克。