



生命教育引導策略教與學

教學設計與科技應用

指導老師：學科中心指導教授群和夥伴們

分享者：林筱姍



關於分享者 林筱姍

- 出生於桃園市。

- 學歷

美國私立波士頓大學發展心理學研究所
國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系

- 經歷

桃園市立楊梅高中專任輔導教師
臺北市立天母國中專任輔導教師

- 專業領域

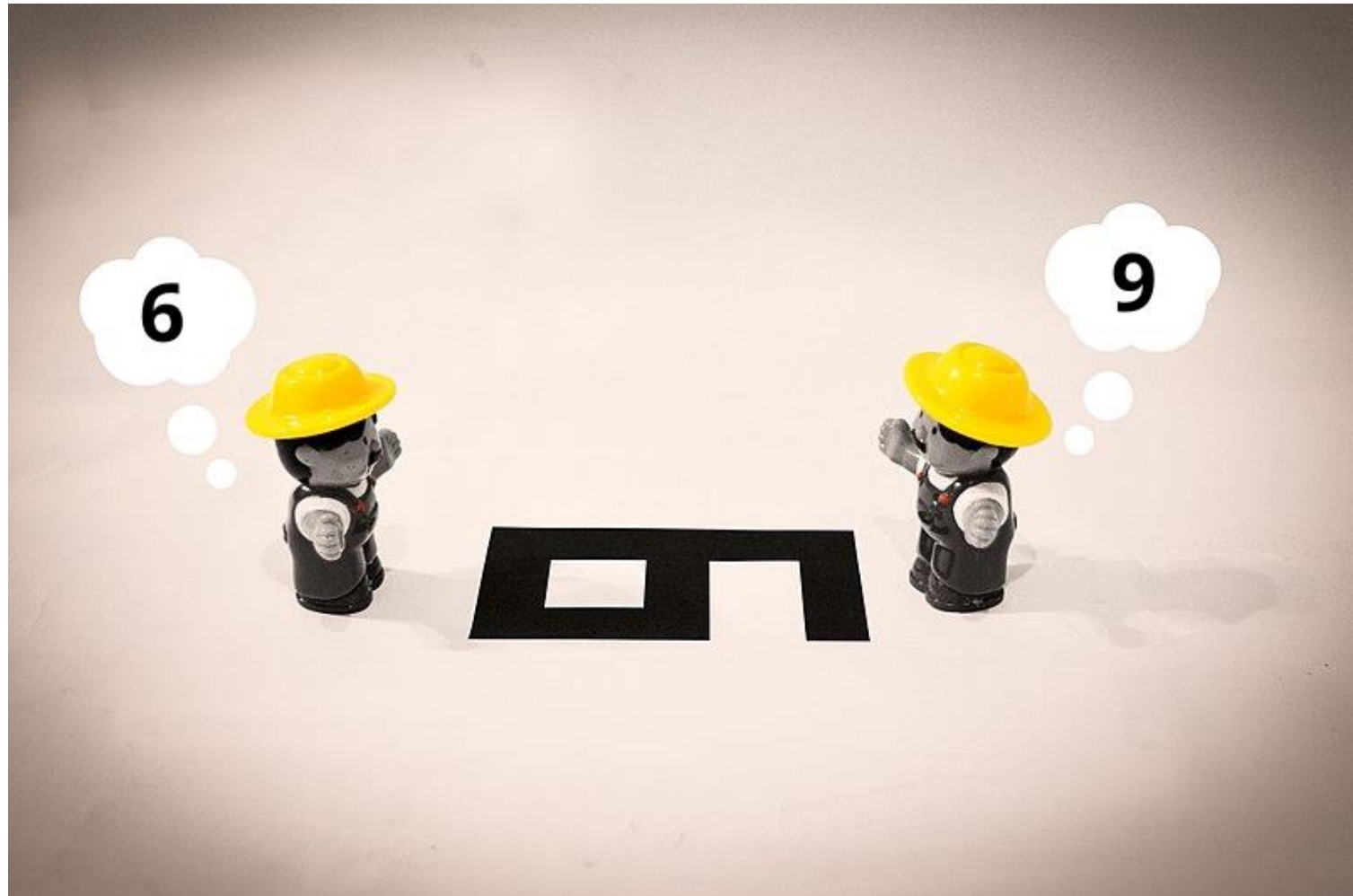
卡片媒材於輔導諮商之應用



1. 教學設計



1-1 换位思考

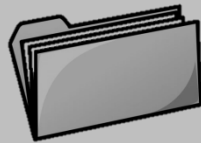


1-1 换位思考

以魚缸討論法來引導學生换位思考

前導活動：

陳述事實與評判觀點



流程一：

討論該議題得邀請哪些人來討論

流程二：

各小組認領不同的角色

流程三：

各組派代表至團體內圈討論出方案



1-2 九宮格討論法：怪咖系列紀錄片



怪咖系列 報導與分享 關於怪咖 關於後場 聯絡我們



怪咖系列共 18 部

多肉女子生存之道 Fatbulous Me

對Amy與馬力來說，胖胖的身體曾經是個牢籠，讓她們看不見自己的價值。兩人在生命歷程中跌跌撞撞，花了許多時間才慢慢學會...

觀看正片 →

view all



1-2 九宮格討論法：探索活動

優點

經驗學習

時間管控

限制



1-2 九宮格討論法：探索活動

以黑白棋之【偷天換日】活動為例

前導活動：

進行【偷天換日】活動

流程一：

請與會成員個別構思應用議題

流程二：

小組成員共同討論想應用的好點子

流程三：

各組派代表大團體一點一點分享

1-3 思考歷程

MAKING THINKING VISIBLE

by Ron Ritchhart, Mark Church, Karin Morrison

Common Mather Press



讓思考變得可見

全球所有政府、所有教師、無不希望學生學會思考，但思考是什麼，卻沒有幾個人說得出來。要學會教學生思考，首先要拆解思考。然後，才能用一個個設計過的活動，讓思考顯現出來。

作者：理查特/馬克·邱奇、凱琳·莫里森
譯者：邱明文、謝

思考，不再只是技巧出現。

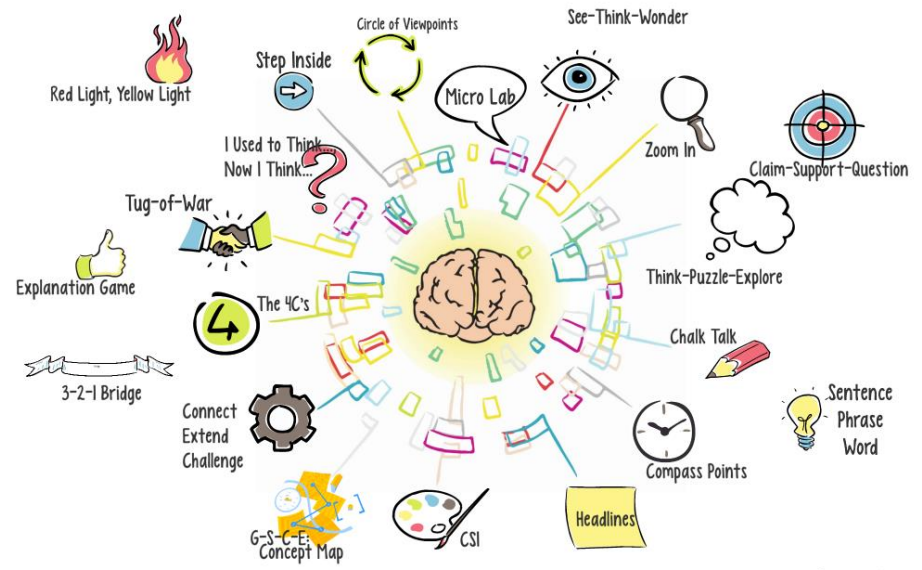
· 哈佛大學教育研究院開發，全球上千位老師參與實驗 ·

推薦

王政忠、葉一斌、江偉、教育創新學人、陳小豹、謝宏彰、高台何而對基金會執行此

本書附有 **7段** 教學示範影片 VIDEO Included

VISIBLE THINKING ROUTINES



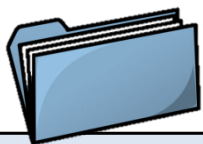
resources from Making Thinking Visible

Published by Rachel Mainero



1-3 思考歷程

以梵谷 《星夜》 賞析融入教學設計為例



See → Think → Wonder

盡可能讓學生看到所有細節

1 準備動作

給學生足夠的時間靜靜地看

問學生注意到什麼

2 看

強調這個階段聚焦於觀察到什麼

找出可以在圖像上用手指指出來的東西

問學生對這個圖像有什麼想法

3 思考

聯想到什麼

看到了什麼元素 讓你這麼說

以先前的觀看與思考為基礎

4 懷疑

提出現階段的懷疑

好奇一個更大的問題 超越原有的解讀

5 分享想法

2. 科技應用



2. 科技應用



Google Classroom



10:22





0504回饋單

