

普通型高級中等學校 健康與護理學科中心
110 學年度研究/種子教師公開授課
教師簽到表

會議時間：110 年 11 月 30 日(星期二) 9 時-11 時

會議地點：國立宜蘭高級中學

序號	單位	姓名	簽名
1	國立宜蘭高中	林秀惠	林秀惠
2	國立蘭陽女中	黃梅芬	黃梅芬

觀課前會談記錄表

教學時間：50分鐘 教學年級：一年級 教材來源：健康與護理課本、【環保】桌遊
教學單元：綠色消費好樂活：守護永續地球-環保桌遊應用
教學者：林秀惠 觀察者：黃梅芬 觀察前會談時間：9:20-9:50

一、教材內容：

1. 地球環境問題與影響
2. 經濟發展與永續發展的關係
3. 環境永續發展策略
4. 綠色消費行動

二、教學目標：

1. 認識環境問題與影響，思考居住區域的環境問題
2. 感受經濟開發對個人及環境的影響，了解經濟發展與永續環保的關係
3. 思考不同角色的環境永續發展策略
4. 思考、採行綠色消費原則
5. 反思因地制宜的環境問題解決方法

三、學生經驗：

1. 國中小時有接受環境教育
2. 國中地球科學曾介紹全球暖化議題

四、教學活動：(建議寫出教學流程，類似簡案的寫法)

1. 回顧地球環境問題與影響
2. 介紹桌遊理念與規則
3. 桌遊操作體驗
4. 學習單書寫說明與反思
5. 學習單內容分享與歸納總結(第二堂課)

五、教學評量方式：

1. 能認真操作、體驗桌遊
2. 能觀察桌遊牌卡內容，正確回答學習單問題
3. 能反思、討論學習單問題，並提出有助於環境永續發展的見解

六、觀察工具和焦點：

(一)工具：觀察紀錄表

(二)焦點：

1. 環境問題的覺察態度
2. 桌遊操作的態度及反思

七、回饋會談時間和地點：

宜蘭高中健康教室 11:10-11:40

課後回饋會談紀錄表

教學時間：50分鐘 教學年級：一年級 教材來源：健康與護理課本、【環保】桌遊

教學單元：綠色消費好樂活：守護永續地球-環保桌遊應用

教學者：林秀惠 觀察者：黃梅芬 觀察前會談時間：9:20-9:50

一、教學者已達成觀察指標(焦點)的教學表現：

1. 環境問題的觀察態度，能回應教師提問並回應熱絡，有自己想法

2. 桌遊操作的態度及反思，學於進行，持續進行專心並討論互動露出笑臉，開心互動。

二、教學者未達成觀察指標(焦點)或再精進指標的教學表現：(確認待成長或再精進項目)

無。

三、對教學者未達成觀察指標(焦點)的具體成長建議：(確認待成長或再精進項目)

無。

林秀惠
黃梅芬

健體領域—健康與護理科素養導向教學觀課紀錄表

觀課班級： 106	觀課日期： 110 年 11 月 30 日
授課老師：林秀惠	觀課老師：黃梅芬
單元名稱：綠色消費好樂活-守護永續地球-環保氣遊應用	授課時間： 1 節 (共 50 分鐘)
觀課組別/學生 【 】 組 (參酌使用，非必要性。)	

★ 請觀課者協助授課者檢視		★ 請觀課者協助觀察學生的學習狀況
素養導向教學面向	健康與護理教學檢視重點(勾選)	記錄重點：以學生為主體，觀察課堂中【師-生】、【生-生】互動、討論狀況，具體記載教學事實，以檢視素養導向教學
1. 整合知識、技能與態度	01-1 提供有組織、有系統的環境與消費教材內容 01-2 適時歸納、總結教學內容，協助學生統整環境教育相關的學習。	學生能依照進度執行桌遊進行。 教師適時提出有無問題，小節主題學生能適時提出回應。
2. 情境化、脈絡化的學習	02-1 教學內容連結學生環境問題的生活情境。 02-2 教學提問與引導具邏輯性、脈絡層次化，有助於學生感知與理解環境議題相關概念。	學生進行桌遊過程，能互相討論並露出笑臉。 適時提問，如平手怎麼辦？有資源沒建設怎麼辦？
3. 學習歷程、方法及策略	03-1 引導學生察覺、發現、思辨、探究環境與消費的影響。 03-2 提供學生環境議題問題覺知、知識理解、價值重建、生活技能或健康技能習得、行動實踐等多元層次的學習歷程。	各組能持續進行桌遊，專注，或露出笑臉。 進行過程開心互動，並互相討論，並提出問題。
4. 實踐力行的表現	04-1 提供學生實踐綠色消費機會，以運用陪伴、傾聽、互動、討論、監督、獎/鼓勵等策略 04-2 提供環境問題總結性與形成性評量，包括觀察、記錄分析等，強調實踐力行的空間與機會。	教師於桌遊進行各組，巡走各組回覆學生問題或困難，各組討論互動良好。 配合教師說明進行桌遊，各組能計算小結並總結分數。

觀課收穫與省思

安排任務、讓各組對完成任務有熱忱，並積極合作完成任務。

【小提醒】：

1. 請觀課老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 觀課目的不是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

黃梅芬