

## 教學觀察紀錄表

教師姓名：李其隆 任教年級：高一 任教科目：多元選修-運動賽事企劃與籌辦  
 單元名稱：運動競賽企劃賽 教學內容：運動競賽企劃  
 教學節次：共1節 本次教學為第1節  
 觀察者：蔡爾司 觀察日期：1100907 觀察時間：1010至1100

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	A-3-1 詳細介紹教學目標。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	A-3-2 學生有從事運動競賽之經驗，因此學習特別容易進入狀況。	V			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	A-3-3 解說不同運動賽事的規模與，九成學生專注聽講	V			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		V			
	A-4 清楚呈現教材內容。	A-4-1 學生專心聽講，點頭回應。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	A-4-2 詢問剛才所授的內容，學生專心聽講，點頭回應。	V			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	A-4-3 能透過例子清楚解釋重要觀念。	V			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	A-4-4 案例討論時，所有人都積極參與。	V			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	A-4-5 解釋運動賽事規模的不同，辦理方式也不同，教師有針對情境做說明。	V			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	A-4-6 利用比賽情境，設計問題與學生討論。	V			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	A-4-7 歸納 5W2H1E	V			
	A-4-7 適時歸納學習重點。		V			
	A-5 運用有效教學技巧。					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	A-5-1 透過問題提問以及案例分析，持續維持學生學習動機。	V			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	A-5-2 利用案例分析與實作，增進學生參語的意願。	V	V		
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。	A-5-3 利用講授法與問題討論，學生九成以上能積極參與討論。		V		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	A-5-4 問引申問題，八成以上學生點頭回應。		V		
	A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。	A-5-5 所授內容多數學生可以理解，節奏控制得宜。		V		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。					
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。					
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。					
	A-6 應用良好溝通技巧。					
	A-6-1 板書正確、工整有條理。	A-6-1 板書使用頻率不高，但清晰易懂。		V		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	A-6-2 聲量大、清楚。		V		
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	A-6-3 利用分組討論，充分授權學生自主決定。		V		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	A-6-4 常左右移動，目視學生。		V		
	A-7 運用學習評量評估學習成效。					
A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	A-7-1 注意學生學習情形，以確定吸收狀況。					
A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。	A-7-3 透過問題討論，從表現中找出問題，再進行補充說明後、再評估。		V			
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	A-7-4 講授、活動後，約九成以上學生能參與實作活動。		V			

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。	B-1-3 集合/點名/能達到迅速確實的情況				
	B-1-3 維持良好的班級秩序。	B-1-4 討論中會給予立即性的誇讚	V			
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。	B-1-5 授課中有學生言語使用不當,能立即處理。	V			
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。		V			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	B-2-1 透過小組討論分析使學生可以專注參與學習。				
	B-2-1 引導學生專注於學習。	B-2-2 活動前進行小組討論,充分授權學生自行規畫戰術、人員配置,活動結束後,小組進行檢討。	V			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		V			
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。	B-2-3 自製活動,課程內容熟稔。	V			
	B-2-4 教師公平對待學生。					
	B-4 落實學生輔導工作。					
B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為,採取預防措施與輔導。				V		

受評教師簽名：



評鑑人員簽名：

