

國立新竹高級中學體育科公開觀課課程教案

科目		體育科第五學習階段(高二)		
單元名稱		羽球—單雙出擊		設計者 余成煌
學習重點	學習表現	1d-V-2 評估運動比賽的各項策略。 2c-V-2 展現相互包容與適切的人際溝通互動之技巧。 3d-V-1 熟練運動技術的學習與比賽策略。 4d-V-1 完善發展適合個人之專項運動技能。	總節數	共 <u>1</u> 節， <u>50</u> 分鐘
	學習內容	Ha-V-1 網/牆性球類運動技術綜合應用及團隊綜合戰術。		
學習目標		熟練羽球發球與接發球的技術學習。 能具備系統思考、分析與探索評估羽球運動比賽的攻防策略。 在分組練習與競賽中，展現相互包容與適切的人際溝通互動。 完善發展適合個人之專項運動技能。 在羽球賽制變化中積極面對挑戰，以培養面對與解決人生中各種的問題。		
探究之概念		覺察、選擇、活力、功能、互動、溝通、精進、創新、動作。		
核心素養		健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。 健體-U-A2 具備系統思考、分析與探索體育與健康的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰，以解決人生中各種體育與健康的問題。		
議題融入		否		
教學策略		講述、練習、組織、討論、競-合、挑戰		
參考資料		無		
教學準備		羽球、四個記分板、四面球場		
教學單元活動設計				
教學活動(含評量)			時間	備註
				

前導說明—湯優盃羽球團體賽(今年10月9日到17日於丹麥舉行)

湯優盃是世界羽聯 BWF 主辦的湯姆斯盃(男子)、優霸盃(女子)的團體賽，從 1986 年起兩年舉辦一屆，每屆賽事湯姆斯盃和優霸盃同時同地進行，依照參賽國家地區前三單打、前二雙打選手世界排名積分綜合之後排出種子序，湯姆斯盃及優霸盃各有 16 隊參賽，先分成 4 組進行小組賽。

大會的抽籤規則是，前 4 種子先分別分入 4 個不同組別，避免小組賽就對上，接著接著再為第 5 到 8 種子抽籤分組，最後是 9 到 16 種子一起抽籤，女子優霸盃先抽，第 1 到 4 號種子依序為衛冕隊日本、中國大陸、韓國及泰國，印尼、中華隊、印度及丹麥為 5 到 8 種子，最終抽籤結果 A 組 4 隊是日本、印尼、德國、法國，B 組為泰國、印度、西班牙、蘇格蘭，C 組有韓國、中華、大溪地、埃及，D 組為大陸、丹麥、馬來西亞與加拿大。

男子湯姆斯盃前 4 種子是印尼、日本、衛冕軍大陸與地主丹麥，5 到 8 種子是中華隊、印度、馬來西亞與韓國，9 到 16 種子是泰國、英格蘭、德國、加拿大、法國、荷蘭、阿爾及利亞、大溪地，抽籤結果為 A 組印尼、中華隊、阿爾及利亞、泰國，B 組丹麥、韓國、法國、德國，C 組大陸、印度、荷蘭、大溪地，D 組日本、馬來西亞、加拿大、英格蘭。

本屆湯優盃原訂 2020 年進行，不過因為新冠肺炎疫情延期，最終確定今年 10 月份在丹麥阿爾路斯激戰，是這項男女團體賽首次在亞洲之外的地點舉辦。

第 4-2 節課

準備一、「認識」

1、單循環賽制—表格式

各隊（或參賽者）進行一次比賽，然後根據全部賽事的成績（即勝、敗、和的場數）排列名次。

	A	B	C	D
A		1	2	3
B			3	2
C				1
D				

準備二、「辦法」

1. 全班分成四組。10、10、9、9
2. 各組在小組討論後分出單雙打的出賽點。不能重複出賽，除缺人請假。
3. 完成小組對戰，每一局單打 7 分制/雙打 11 分制（賽事 no deuce）
4. 記錄各場次勝負及得失分、上場人員、影片成果製作。
5. 各組完成三場次競賽。

單循環比賽場

數計算方法：

設參賽隊伍或
參賽者的數目
為 N

比賽場數

$$=N(N-1)/2$$

如：4 隊單循環

比賽場數

$$=4(4-1)/2$$

$$=12/2$$

$$=6$$

**本頁於課前

發給各小組隊

長

覺察、選擇

<p>活動一、「熱身」 1. 集合、點名、健康提問、安全宣導、課程簡述。 2. 繞臂慢跑羽球場、伸展操、伏地挺身、開合跳。 3. 小組(A、B、C、D)熱身練習。(各一場地)</p> <p>活動二、「策略攻防」 小組討論:單打、雙打 1. 發球、接發球應注意?(規則/球種/位置) 2. 雙打組要做何準備?(發球/站位/回擊位置/回擊方式) 3. 如何安排單打及雙打組合?</p> <p>活動三、「一較高下」 依籤表進行比賽。(裁判+紀錄請場邊同學協助)</p> <table border="1" data-bbox="95 801 1002 1312"> <thead> <tr> <th>項次 賽點</th> <th>第 場 出賽名單 座號 姓名</th> <th>勝記 0 或 負記 x 得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>單</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>*雙*</td> <td>/</td> <td></td> </tr> <tr> <td>單</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>*雙*</td> <td>/</td> <td></td> </tr> <tr> <td>單</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>*雙*</td> <td>/</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>活動四、「總結思量」 教師提問: 1. 單打與雙打的發球策略為何? 2. 單打與雙打的勝利排點關鍵是? 交流回饋。 1. 你運動了嗎?今日表現滿意度?% 2. 推薦各組最佳表現人員 2 名。</p> <p>人員健康詢問、器材點收、預告課程 值日生歸還器材 下課</p> <p>活動五、「再分高下」 下節課依據今天的策略修正執行，創造勝利的契機</p>	項次 賽點	第 場 出賽名單 座號 姓名	勝記 0 或 負記 x 得分	單			*雙*	/		單			*雙*	/		單			*雙*	/		<p>10</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>3d-V-1 熟練運動技術的學習與比賽策略。</p> <p>活力、動作</p> <p>1d-V-2 評估運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-V-2 展現相互包容與適切的人際溝通互動之技巧。</p> <p>互動、溝通</p> <p>3d-V-1 熟練運動技術的學習與比賽策略。</p> <p>功能、精進</p> <p>創新</p> <p>4d-V-1 完善發展適合個人之專項運動技能。</p>
項次 賽點	第 場 出賽名單 座號 姓名	勝記 0 或 負記 x 得分																					
單																							
雙	/																						
單																							
雙	/																						
單																							
雙	/																						

表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

授課教師	余成煌	任教科目	體育
觀課教師	鄭妙靜教學組長 歐秀妙老師	任教科目	教專輔導老師(地科老師) 體育
備課社群(選填)	體育學科中心第五組	教學單元	羽球—單雙出擊
觀察前會談日期	110年4/28(因疫情而 順延)及/10/24	地點	線上及新竹高中
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110年10月28日	地點	新竹高中體育館
<p>一、教學內容：</p> <p>熟練羽球發球與接發球的技術學習。 能具備系統思考、分析與探索評估羽球運動比賽的攻防策略。 在分組練習與競賽中，展現相互包容與適切的人際溝通互動。 完善發展適合個人之專項運動技能。 在羽球賽制變化中積極面對挑戰，以培養面對與解決人生中各種的問題。</p>			
<p>二、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>熟練羽球運動技術的綜合應用與比賽策略及發展適切的人際互動關係，展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動，並能應用於健康生活中。 (健體-U-C2 3d-V-1 2c-V-2) 在小組討論中，能評估運動比賽的各項策略，採取系統思考、分析與探索球賽勝利的關鍵以達成團隊綜合戰術的順利執行，並經由師生的對話中深化後設思考，培養積極面對挑戰的態度，從課程中完善發展適合個人之專項運動技能。期以轉化課程學習以解決人生中各種體育與健康的問題。(健體-U-A2 1d-V-2 4d-V-1)</p>			
<p>三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>學習過羽球基本動作及基礎規則(發球、接發球站位)。採班級座號序分組 1-10、11-20、21-29、31-38+30。助理裁判擇各組學生。</p>			
<p>四、教師教學預定流程與策略：</p> <p>講述、練習、組織、討論、競-合、挑戰</p>			
<p>五、學生學習成效評估方式：</p> <p>從多場次的競賽中觀察個人技能的進步(發球、回擊球、攻防策略、步法)，在不同對戰組合中個人協助團隊獲得最佳的表現(戰術、策略、合作、歡樂)。 成績評量:活動參與 60%、小組競賽成績 30%、個人表現 5%、課中反思回饋 5%。</p>			
<p>六、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期:110年10月28日 地點:新竹高中</p>			



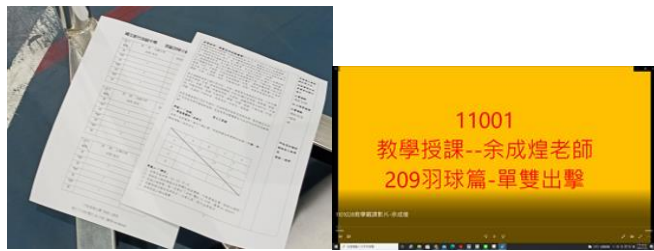
表 3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	余成煌	任教科目	體育
觀課教師(視訊)	歐秀妙	教學單元	羽球－單雙出擊
回饋會談日期	110年10月30日	地點	竹北
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ul style="list-style-type: none"> *實際運用課綱學習內容的操作並驗證可行性。學生在羽球賽制變化中積極面對挑戰，以培養面對與解決人生中各種的問題。 *能充分運用四個場地的賽制安排，小組討論與裁判工作分配協助。學生在分組練習與競賽中，展現相互包容與適切的人際溝通互動。 *讓全班同學都能參與競賽，人人體驗當選手的機會。學生可熟練羽球發球與接發球的技術學習。完善發展適合個人之專項運動技能。 *師生互動良好，有共同合作完成的默契。老師有活力，關心學生。 *走動教學，提醒引導學生思考問題。促進學生能具備系統思考、分析與探索評估羽球運動比賽的攻防策略。 			
<p>二、授課教師與觀課人員分享公開授課彼此的收穫或對未來教與學的啟發</p> <ul style="list-style-type: none"> *觀課時間的選定與邀約，可再調整。(原本觀課老師(教學組長)因行政要務無法出席，改為教學影片錄製提供觀課檢視) *建議觀課的拍攝影片，剪輯製作檔案，提供視訊觀課機會。 *運動中的分組競賽，盡己樂群，展現運動家的精神；學習運動中的挑戰與合作。 			
<p>三、授課教師與觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)</p> <ul style="list-style-type: none"> *除了獲勝的喜悅讚美外，可加入挫折的調適或承受小組壓力教學說明。 *鼓勵隊友的方式及團隊氣氛的建立。 *健康的樂於參與運動，是體育課程的重要使命之一。 			
<p>四、改進學生學習能力提供之建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> *依時間評估，可增加比賽分數，如單打11分、雙打15分。讓學生更充分發揮羽球技術及比賽策略應用。 *安排熱身活動的拉球或切挑，提供加強基本技術的練習。 			

觀議課照片

觀課邀約與議課資料-影片剪輯



小組討論



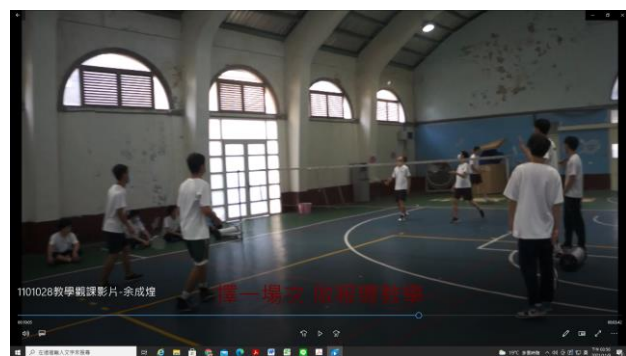
分組練習



分組比賽-單打



分組比賽-雙打



今日小結 有所一得

