



## 109 年度公開觀課紀錄

## 《家政教師公開觀課\_主題：家庭三學分》

授課教師	李嘉芳	觀課人數	3
教學單元	育達 ch.7.8.9	任教年級	217
日期	2021/04/21	時間	8:10-10:00
地點	武陵家政教室		
觀課說明	<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.核心素養 符號運用與溝通表達 人際關係與團隊合作 系統思考與解決問題</p> <p>2.學習表現 家 4a-V-1 探究性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。 家 4b-V-1 分析家庭發展歷程與挑戰，學習因應的知能與策略。 家 4b-V-2 探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係</p> <p>3.學習內容 家 Da-V-1 性別互動與交往。 家 Da-V-2 婚姻選擇與家庭建立。 家 Db-V-1 家庭發展與韌性。 家 Db-V-2 家庭系統與家人互動。</p> <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 高二學生已有國中綜合課經驗，身心處於變化劇烈階段，社會關係部分渴望建立進一步親密關係、又難以處理衝突。</p> <p>3、 教師教學預定流程與策略</p> <p>1. 引起動機：人際吸引與愛情風格、約會功能與分手調適</p> <p>2. 家庭關係：衝突處理小組討論、家庭壓力理論、韌性與資源、愛家行動萬用包車縫預告</p> <p>3. 婚姻大觀園擇偶 Q-sort、婚前教育 CPR</p> <p>四、學生學習策略或方法、評量方式 小組實作評量:衝突事件討論、處理策略</p>		
教學觀察紀錄	細項	(請文字敘述，條列具體事實摘要)	
	<p>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習</p> <p>A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。</p> <p>A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</p> <p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p>	<p>本堂課以維繫人我關係、衝突處理為主軸，並加上自我激勵、安慰他人為目標，同學能善用自己的經驗聯結學習目標，達到預期效果。</p>	
	<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p> <p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p> <p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p> <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>教師口語表達清晰，節奏明快，並能適度回應同學的感受。在課堂互動時又能迅速總結學生的意見，紀錄在白板上，延續學生的學習記憶。</p>	

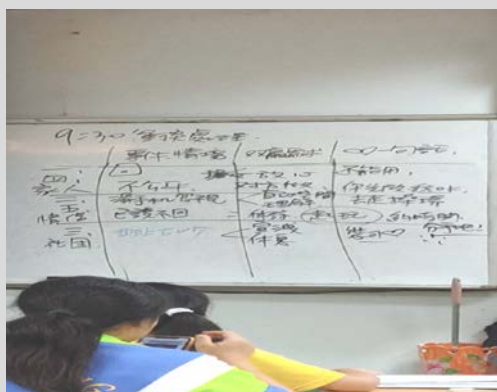


	<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p> <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p> <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>用「安慰人的一句話」做為小組分享總結，能讓學生學習專注和統整，又能回應班級成員平時相處的氛圍，是理想的形成性評量方式。</p>
	<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p> <p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>從一開始上課就以分組方式操作，同組同學相互分享，各有職掌。互相學習，也互相制衡，形成良好的課堂互動。</p>
	<p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</p> <p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p> <p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>教室以木質調色系為主，溫馨舒適，並有投影機、投影幕，色調柔和，上課時不需關燈，學習不會受干擾。</p>
<p>教師回饋與 反思</p>	<p>一、教學優點及特色</p> <p>1.教師除了分享自己的經驗，也能善用學長姐的經驗，拉近學生學習的差距。</p> <p>2.ppt、講授、活動交錯進行，學生反應熱烈。</p> <p>3.平時即能與學生建立良好互動，學生即使被觀課，亦能充分投入學習進程。</p> <p>二、教學建議：待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：嘉芳老師對自己的教學要求甚高，不僅在教學內容上時時更新，亦能隨時因應不同班級調整教學策略和節奏，讓教材與學生需求相合，不愧是屢次榮獲「武陵孩子離校前最想再上的一堂課」殊榮的金</p>	
<p>照片</p>		



# 家庭三學分

武陵高中 李嘉芳 2021.04



## 差異溝通與衝突處理

- (1) 學習暫停
- (2) 標示情緒、舉例
- (3) 標明需求
- (4) 建設性目標
- (5) 君子道歉
- (6) 君子承諾
- (7) 邀請與並肩
- (8) 感謝



犧牲奉獻型	這類型的人對於認定的愛情很有毅力，多半會以犧牲自己來保全情感。滿足對方，注重感情中的責任，無論對方是否投入，自己仍願意委曲求全，絕對不輕易提分手。
浪漫表達型	這類型的人認為維持愛情的關鍵在於驚喜與浪漫，因此會主動積極的把愛透過言語或行為表現出來。
婚姻目的型	這類型的人將愛情的終極目標定為婚姻，一段關係以未來及現實為主要考量，因此他戀愛的過程比較像在試探，了解彼此是否符合擇偶條件。
肉體感官型	這類型的人很重視感情中的歡愉與肉體的親密接觸，對於感情中的承諾較不重視，也不在乎世俗的道德規範，頗有「只要我喜歡，有什麼不可以」的行事作風。
游移手段型	這類型的人習慣透過策略或手段來獲取愛情，但在愛情中的忠誠度卻不高，因此較難維持長期的穩定關係，隨時有可能會有備胎，來維持其對於愛情的新鮮感，或補足當中的寂寞。
消極保留型	這類型的人不相信永恆的愛情，認為愛情非生命中的唯一，因次在感情中投注不多，且有所保留，對待愛情關係的態度消極。
執著佔有型	這類型的人對於感情十分執著，很在乎另一半是否付諸於自己相當的感情，具有佔有傾向，無法失去另外一半，因此容易造成容易撞心另一半不夠專情，容易依賴，抓不穩自己的不安。
真情投入型	對於這類型的人來說，愛情是可以克服萬難且永遠不變的，也就是說可以是以是長久穩固的關係，且認為自己與另一半是平等的，注重彼此分享與包容、互信互諒。

## 新版愛情八風格

