



109 學年度公開觀課紀錄

《家政教師公開觀課_主題：啡在世界---喝出台灣的黑金》

授課教師	林佩芳	觀課人數	2 人
教學單元	啡在世界---喝出台灣的黑金	任教年級	高一
日期	109 年 10 月 20 日	時間	10:20-11:10
地點	家政專科教室	觀課教師	楊雅妃、林佩芳

觀課說明

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：

本課程為高一特色選修課程，此課程規劃為 2 節課，以咖啡在世界飲食文化中的演變為主題，「認識台灣咖啡」為重點，旨在落實總綱之核心素養「多元文化與國際理解」與「道德實踐與公民意識」；本節課對應家 Aa-V-2 「在地及異國飲食文化」與家 Aa-V-3 「綠色飲食與糧食永續」。

2. 學習表現：

本課程期待學生能夠運用所學咖啡相關議題，達到課綱，家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。綜 S-U-C1 具備道德思辨與應用的能力，積極關注公共議題並參與社會服務活動，主動關懷自然生態倫理與永續發展議題。

3. 學習內容：

咖啡是世界三大飲料之一，有悠久的食用文化歷史背景，全球僅次於石油第二大宗的交易商品。從世界到台灣，從農產品到食品業，從飲食文化背景到飲食習慣的建立，在生活中處處可見的咖啡館林立，學生對咖啡應有基本的認識與了解，尤其熟悉自己家鄉的八卦山咖啡。探究咖啡的種質環境與了解產地與消費、能進一步省思台灣咖啡飲食文化的影響力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已有購買與飲用咖啡的經驗。
2. 認識生活中的咖啡，並觀察家中附近商店所販賣的咖啡品項。
3. 了解世界地理環境與咖啡生產區

三、教師教學預定流程與策略

活動名稱	時間	活動內容	
啡在世界--- 喝出台灣的 黑金	100分鐘 (兩節課)	單元名稱	
		<table border="1"> <tr> <td>活動(一)名稱 啡常久遠 0.5節</td> <td>活動(二)名稱 啡在台灣 0.5節</td> <td>活動(三)名稱 公平貿易咖啡 1節</td> </tr> </table>	活動(一)名稱 啡常久遠 0.5節
活動(一)名稱 啡常久遠 0.5節	活動(二)名稱 啡在台灣 0.5節	活動(三)名稱 公平貿易咖啡 1節	

四、學生學習策略或方法、評量方式

1. 使用質疑和提問題的方式
2. 記憶策略運用圖像、聯想(人、事、物、故事)等方式加強記憶，能組織資料去了解記住台完咖啡發展史。
3. 學生由教師給予的資料進行評估、分析、比較與評鑑。使用已學的先前知識運用法



	<p>將資訊運用在生活中。</p> <p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 期待學生能夠運用所學食品相關知識於選購食品與外食抉擇為目標，課程評量方式如下： 1. 口頭問答:透過口頭問答，了解學生舊的經驗知識與分享，以便擴展新的學習歷程。 2. 觀察評量:觀察小組報告準備過程，小組互動狀況。</p>	
<p>教學觀察紀錄</p>	<p>細項</p>	<p>（請文字敘述，條列具體事實摘要）</p>
	<p>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習 A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>1. 教師課程目標與課程內容相符，課程安排適切，ppt 簡報清楚明瞭，課程步調節奏明快。(A-1-1) 2. 教師能從學生個人生活經驗談起，引發學習的動機與熱情為一大特色。(A-2-1)</p>
	<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>教師口語清晰，音量適中，與學生互動良好，並能適時給予學生回饋。教師教室經營得當，學生上課秩序良好，不專心的學生能適時拉回。(A-3-3)</p>
	<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）</p>	<p>經由教師設計的素養導向評量表可以看見學生學習的狀況與理解程度。</p>
	<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>教師善於發問，並引導學生思考與發表，常與學生互動，課程能引發學生的自主學習意願與小組合作分享，學生分享踴躍並能確認學生接收到訊息。(B-1-2)</p>
<p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。 B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>教室環境通風良好，光線充足，乾淨整潔。</p>	
<p>教師回饋與反思</p>	<p>授課教師自述： 學生上課使用手機，經過與觀課教師會談，發現學生皆非學習成就低落的學生，分析最可能因素包括：①課堂的學習內容對他們來說偏易，以致他們不需要全神貫注於課堂的活動便能理解。②可能跟組別位置在後方，座位可能讓他們減少接受老師緊迫的眼光，以致學習態度較放鬆。③手機上課前沒沒收，放在學生座位上容易打開畫面，玩起來就忘記學習。</p>	<p>觀課教師分享： 1. 教師多以口頭讚許來給予學生正向回饋，建議授課教師課堂教學中運用多元化方式增強學生正向行為及導正學生負向行為的班級經營行為改變技術，提升學生課堂專注程度。(B-1-2) 2. 教師上課進行與學生互動頻繁，有時以問答方式引導學生說出自己的生活經驗。現在學生生活接觸的環境，訊息大多從網路上獲得，引導學生多關心周遭生活議題是很重要的。咖啡就是生活常見的飲品，課程設計可以從生活中切入，生活素</p>

