



109 學年度公開觀課紀錄

《家政教師公開觀課_主題：婚姻與家庭》

| | | | |
|------------|---|------------------------------|-------|
| 授課教師 | 陳佳吟 | 觀課人數 | 2 人 |
| 教學單元 | 婚姻與家庭 | 任教年級 | 高一 |
| 日期 | 109年10月15日 | 時間 | 第 2 節 |
| 地點 | 臺中市立臺中第一高中 | 觀課教師 | 廖釗君 |
| 教學觀察 紀錄 | 細項 | (請文字敘述,條列具體事實摘要) | |
| | A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習 A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。 | 由學生經驗分享引起動機開啟教學主題 | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 | 每個概念引導學生討論澄清價值觀,再做統整。 | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 根據學生發表的內容給予回饋,帶領學生從不同觀點思考延伸。 | |
| | B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | 適切引導學生行為 | |
| | B-2 安排學習情境,促進師生互動。 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。 | 營造溫暖安心的學習環境 | |
| 照片 | | | |

