



觀課教師：

109 學年度公開觀課紀錄

《家政教師公開觀課_主題：創新生活與家庭<跨世代共餐議題>》

授課教師	邱奕嫻/蘇明依	觀課人數	4
教學單元	創新生活與家庭<跨世代共餐議題>	任教年級	高二
日期	110/03/11	時間	第六、七節
地點	臺南女中	觀課教師	宋美貴、李佩真、黃儒玉、陳芝吟
觀課說明	<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 核心素養： B 溝通互動/B1 符號運用與溝通表達 綜 S-U-B1 適當表達自己的想法、情感與價值，運用同理心，理解人我關係，合宜的扮演生活腳色，能與人溝通、合作、解決問題及經營幸福家庭。</p> <p>2. 學習表現：1b-V-1 探究家庭飲食文化，透過製作傳家菜與家庭共食，傳承家族價值與文化。</p> <p>3. 學習內容：A 家庭飲食 b 美味關係在我家創創 Ab-V-1 家庭食譜與傳家菜。</p> <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>對設計思考與家庭共餐有初步學習與討論；學生互動與學習意願佳</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>飲食議題知識分享、家庭共餐社會實驗、設計思考同理心訪談技巧與實踐</p> <p>四、學生學習策略或方法、評量方式</p> <p>透過回家作業，分享個人相觀議題閱讀想法；大量使用討論策略引發學生多元思考；從單一對象訪問到 JK 統整訪談結果，預備下一周進入定義問題流程。</p>		
教學觀察紀錄	參考細項	(請文字敘述, 條列具體事實摘要)	
	<p>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習</p> <p>A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。</p> <p>A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</p> <p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p> <p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>		
	<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p> <p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p> <p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p> <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>		



	<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	
	<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	
	<p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。 B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	
<p>教師回饋 與反思</p>	<p>授課教師自述：</p> <p>本課程以家政<創新生活與家庭>選修課程中家人關係為主軸，以設計思考五步驟為教學策略；引導學生從閱讀相關文獻、檢視個人家庭共餐現況開始，引發學生思考共餐與家人情感的關係。</p> <p>本課程規劃為6周，本次觀議課為第3周。學生已完成文本閱讀、共餐分享以及對設計思考有初步的概念。本次課程進入設計思考第一個步驟，即同理心。透過表格設計與引導，逐一訪談同學，規劃分類出高中生對於家庭共餐的經驗，分析其喜好與經驗，嘗試於下一周進行需求定義，透過大量的討論與分享，來幫助未來進行方案發想、製作原型與測試。</p>	<p>觀課教師分享：</p>