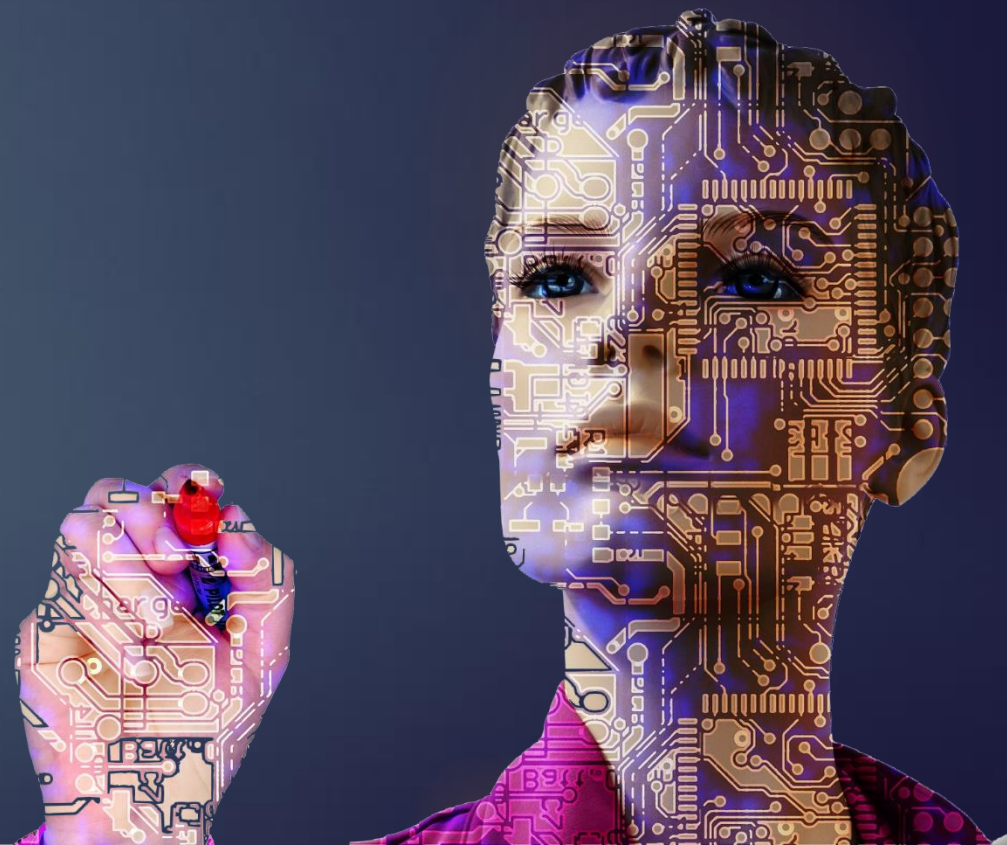


學習歷程檔案 示例成果分享

武陵高中 劉思德 主任



大綱

- ▶ 學習歷程檔案包含的內容
 - ▶ 課程諮詢教師研習
 - ▶ 與大學教授對談
 - ▶ 大學端的學習歷程檔案尺規制定座談會
- ▶ 引導學生製作學習歷程檔案
- ▶ 示例分享
 - ▶ 資訊科技、加深加廣課程
 - ▶ 跨領域課程

課程諮詢教師研習

Q：不管什麼形式的課程學習成果，內容要包含？

- 1.主題
- 2.作者（小組要註明分工比例與負責事項）
- 3.主題說明（目的與概要）**建議都在第一頁**
- 4.心得或省思（**要與100字簡述有所連結**）
- 5.步驟（若為動態成果，建議含步驟分析說明）
- 6.結果（含討論）
- 7.對未來學習的影響
- 8.歷程紀錄

說明學習情境與
展現個人學習特色

課程諮詢教師研習

Q：「省思或心得」是指——

基礎：紀錄了什麼？感覺是什麼？

進階：經歷了什麼？學習了什麼？

高級：經歷了什麼？發現了什麼？

因此，

學習了什麼？影響了什麼？

紀錄

感覺

經歷

學習

發現

影響

與大學教授對談

- ▶ 教授眼中學習歷程呈現方式的問題
 - ▶ 動機不清楚，不知道為什麼要做這個作品(46.2%)
 - ▶ 無法顯現個人的獨特性(45.3%)
 - ▶ 看不出作品所要呈現的重點(44.4%)
 - ▶ 缺乏脈絡性，沒有將作品和課程的內容連結(38.3%)
 - ▶ 學習心得的寫作很空乏，不具體(36.5%)
 - ▶ 看不到從中學習到的核心素養概念(35.1%)

與大學教授對談

- ▶ 教授認為學習歷程需呈現的重要項目
 - ▶ 展現學習到的核心素養能力(73%)
 - ▶ 要有脈絡性，說明課程的內容和做這份作品的動機(70%)
 - ▶ **要先有摘要，說明作品所要呈現的重點(67%)**
 - ▶ **要用具體、舉例的方式來說明學習心得和收獲(57%)**
 - ▶ 要能顯現出學生(個人或團體)與眾不同的獨特性(44%)
 - ▶ 要能顯現出作品是學生(個人或團體)自主完成的(37%)
 - ▶ 詳細記錄學習的過程和執行的步驟(35%)

大學端的學習歷程檔案尺規制定座談會

- ▶ (一). 教授們希望高中生能好好地在課堂上進行有意義的學習，故經過老師認證的課程學習成果是重要的；
- ▶ (二). 多元學習表現要能看出學生某種特質的真實展現(領導、合作、創新、服務、外語……)，無需軍備競賽，重質不重量；
- ▶ (三). 每份作品希望能看到: (不一定非得小論文格式)
 1. 摘要(引導教授如何去看作品)
 2. 一開始的學習動機(真實呈現勿浮誇)
 3. 過程中的學習方法與內容(勿抄襲造假)
 4. 暫告一段落的學習反思(如何邁向成功?如何面對失敗?)

大學端的學習歷程檔案尺規制定座談會

- ▶ (四). 最後的800字自述非常重要，請引導學生做『後設認知』；
- ▶ (五). 教授們其實都知道大部分的18歲高中生會有怎樣的人生經歷；
- ▶ (六). 學測考不好，機會變較小。

如何引導學生製作學習歷程檔案

- ▶ 教師對學習歷程表現成果有想法
 - ▶ 提供學習歷程表現成果的框架
- ▶ 教師針對學習歷程成果的實施方式
 - ▶ 每節留數分鐘給學生完成當日進度
 - ▶ 每個單元結束時留一段時間給學生完成單元進度及反思
 - ▶ 整體課程完結後給予學生較長的時間完成

示例分享

- ▶ 資訊科技、加深加廣課程
 - ▶ 資訊科技
 - ▶ 進階程式設計
 - ▶ 科技應用專題
- ▶ 跨領域課程
 - ▶ 埤塘學修課歷程紀錄(範本)
 - ▶ 埤塘學修課歷程記錄
 - ▶ 自主學習－金屬線編織飾品製作及展售